

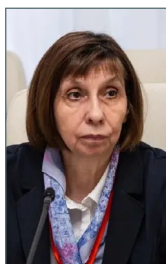


УДК 021:005

<https://doi.org/10.20913/1815-3186-2026-2-1>

Партисипаторный подход в библиотечно-информационной деятельности

Г. В. Варганова



**Варганова
Галина Владимировна,**

Санкт-Петербургский
государственный
институт культуры,
Дворцовая наб., 2,
Санкт-Петербург,
191186, Россия,
доктор педагогических
наук, профессор,

кафедра библиотековедения
и теории чтения

ORCID: 0000-0001-7835-6187

SPIN: 1209-0606

e-mail: interel@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена использованию партисипаторного подхода в практической и научно-исследовательской деятельности современных отечественных и зарубежных библиотек. Этот подход, получивший достаточно широкое распространение в 1960–1970 гг. в области менеджмента, сейчас рассматривается в качестве одного из методологических инструментов достижения целей библиотек и реализации их основных функций. Партисипаторный подход в рамках библиотеки ориентирован на вовлечение различных социально-демографических групп населения в выполнение ее производственных процессов совместно или под руководством библиотечных специалистов. В статье определяются основные векторы использования этого подхода в практической и исследовательской деятельности библиотек, а также его преимущества и ограничения. Проанализированы программы научных исследований, проводимых на основе партисипаторного подхода, выявлены научные методы, относящиеся к качественной, количественной и смешанной методологическим парадигмам. Кроме того, характеризуются ключевые проблемы организации партисипаторных исследований и подчеркивается значимость рассматриваемого подхода для разработки стратегии развития библиотек и инноваций, отвечающих запросам людей. Межличностные отношения, возникающие в ходе активного взаимодействия с населением, способствуют сохранению социальных норм и правил, укреплению ценностей местного сообщества. Партисипаторные проекты, реализуемые в библиотеках, обеспечивают социализацию личности, достижение ее целевых установок, создают условия для движения к дальнейшим конструктивным социальным изменениям. Тем самым библиотека дает импульс трансформации социальной действительности и влияет на созидательные векторы развития общества. Значительную роль в реализации партисипаторного подхода играют информационно-коммуникационные технологии.

Ключевые слова: партисипаторный подход, партисипаторная библиотека, методология библиотековедения, практическая деятельность библиотек, научно-исследовательская деятельность библиотек

Для цитирования: Варганова Г. В. Партисипаторный подход в библиотечно-информационной деятельности // Библиосфера. 2026. № 2. С. 20–27. <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2026-2-1>

Participatory Approach in Library and Information Activity

Galina V. Varganova

Varganova Galina Vladimirovna,
Saint Petersburg State Institute
of Culture,
2 Dvortsovaya naberezhnaja,
Saint Petersburg, 191186,
Russia,
Doctor of Pedagogic Sciences,
Professor,
Department of Library Science
and Theory of Reading

ORCID: 0000-0001-7835-6187

SPIN: 1209-0606

e-mail: interel@mail.ru

Received 03.02.2026

Revised 08.04.2026

Accepted 02.06.2026

Abstract. The article is devoted to the analysis of practical and research activity of Russian and foreign libraries in the context of participatory approach. The participatory approach, which became widespread in the 1960–1970s within the framework of participatory management, is considered to be one of the methodological instruments that contribute to the goals of libraries achievements and their main functions implementation. The participatory approach is focused on the engagement of various social-demographic groups of population to the implementation of professional library process together or under the guidance of library specialists. Its main vectors usage, advantages and limitations are determined. Research programs based on participatory approach with using qualitative, quantitative, and mixed methodology are analyzed. The main issues of participatory researches performance are underlined. The importance of participatory approach in developing libraries strategies, in pointing out innovations for local community is underlined. Interpersonal interactions between librarians and users contribute to the preservation of social norms and rules, and to the reinforcing of social values. Participatory projects implemented in libraries ensure the socialization of individuals, help them to achieve their goals and create new possibilities for movement towards further constructive social changes in other areas. Thus, library provides a constructive impulse for changing social reality and influences the creative vectors of social development. The role of information and communication technologies in the development of participatory approach is emphasized.

Keywords: participatory approach, participatory library, library science methodology, libraries' practical activity, libraries' research activity

Citation: Varganova G. V. Participatory Approach in Library and Information Activity. *Bibliosphere*. 2026. № 2. P. 20–27. <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2026-2-1>

Введение

Партисипаторный подход (от англ. *participatory* – «основанный на участии») получил достаточно широкое распространение в 1960–1970 гг. в области менеджмента. Партисипаторное управление (партисипаторный менеджмент) базируется на идее о том, что граждане должны иметь навыки соучастия и непосредственного участия в принятии решений, которые оказывают влияние на их жизни [Покровская и др., 2021]. Развитие этого подхода связано с теорией социального действия (акционизма) А. Турена [1998], публичной социологии М. Буравого [2008] и партиципации (соучастия) философа и социолога Л. Леви-Брюля [1994]. Цель исследования – рассмотреть использование партисипаторного подхода в практической и научно-исследовательской деятельности современных отечественных и зарубежных библиотек.

Анализ публикаций показывает, что партисипаторный подход прочно вошел в отечественный и зарубежный дискурс и широко используется во многих сферах социальной жизни: экономике, маркетинге, образовании, психологии и др. [Белова, 2023; Гонеев, 2023; Руссак,

Монина, 2024]. Однако, несмотря на его распространенность, исследователи отмечают, что «обсуждение партисипаторности представляет циклический процесс, когда рост интереса к нему и активного развития методического аппарата сменяется критикой полученных результатов и возможных рисков, связанных с его применением» [Ивашиненко, 2012, с. 17].

Партисипаторная библиотека

Термин «партисипаторная библиотека» впервые введен в научный оборот зарубежными исследователями в 2007 г. [Lankes et al., 2007]. В настоящее время отсутствует его общепринятое определение, однако сущность партисипаторной библиотеки заключается в том, что это библиотека, которая позволяет пользователям соучаствовать в реализации ее основных функций [Lankes et al., 2007; Nguen et al., 2012]. Этот термин применим к деятельности библиотек различной типо-видовой структуры: национальных, публичных, вузовских, юношеских, детских, школьных и др. Партисипаторная библиотека рассматривается в качестве нового этапа развития библиотеки как социального института.

Она знаменует собой переход от модели Library 2.0 [Arif, Mahmood, 2012], ориентированной на укрепление технологической составляющей в библиотечно-информационной деятельности, к модели, предполагающей изменение роли пользователей – укрепление их взаимодействия с библиотечными специалистами и включение в реализацию широкого спектра задач библиотеки.

Партисипаторность отражает переход библиотек от простого предоставления документов, информирования об услугах к активному вовлечению населения в решение проблем разного уровня и статуса. Такой подход становится основой творческого развития профессионального знания, созидающего новую библиотечную и – шире – социальную реальность.

Международные организации ЮНЕСКО и ИФЛА участвуют в рассмотрении проблематики партисипаторного подхода применительно к библиотекам и программам, основанным на его использовании¹.

Проведенный анализ показывает, что партисипаторный подход развивается в рамках двух основных видов деятельности библиотек: практико-ориентированной и исследовательской.

Партисипаторный подход в практической деятельности библиотек

Партисипаторный подход в практической деятельности библиотек реализуется по двум основным векторам. Во-первых, такой подход является инструментом менеджмента, обеспечивающим вовлечение сотрудников в решение главных задач библиотеки на основе различных форматов участия. Этот вектор подробно рассмотрен в трудах специалистов в области менеджмента [Азимов, Безнощук, 2018; Артемов и др., 2014; Петрович, 2016]. Во-вторых, партисипаторный подход ориентирован на вовлечение пользователей/посетителей/местного сообщества к выполнению библиотекой ее основных функций и направлений деятельности. При этом пользователи/посетители могут иметь разное базовое образование и опыт работы, в том числе и в других, помимо библиотечной, сферах деятельности. Данный вектор обладает большим потенциалом для укрепления и консолидации общества, основанного на традиционных культурно-исторических ценностях.

Стоит отметить, что идея привлечения различных групп населения к решению библиотечных задач не нова – она давно применяется

в отечественных и зарубежных учреждениях. Классики отечественного библиотечного дела и библиотечной науки А. Н. Ванеев [2003], В. С. Крейденко [2007], Ю. Н. Столяров [2022], а также ведущие специалисты в области библиотечного менеджмента И. М. Суслова и В. К. Ключев [2009], И. Г. Матвеева [2010] отмечают значимость привлечения населения к обсуждению вопросов, связанных с функционированием библиотек. В нашей стране накоплен успешный опыт создания попечительских советов [Кормишина и др., 2023], экспертного совета по книжным памятникам², экспертного совета по детской литературе³, советов по документным фондам⁴, клубов семейного чтения⁵, клубов чтения⁶ и др.

В Библиотеке Конгресса США разработана программа для онлайн-волонтеров по созданию транскриптов для дальнейшей оцифровки документов, имеющих отношение к истории США и посвященных периодам Американской революции (1765–1783), Гражданской войны (1861–1865) и др.⁷ В рамках партисипаторного подхода академические библиотеки зарубежных стран вовлекают студентов в комплектование фондов традиционными и электронными ресурсами, в разработку дизайна библиотечного пространства [Fargo, Young, 2023; Mwilongo, 2018; Singh, Mahajan, 2021; Wisher, 2022]. В детских и школьных библиотеках партисипаторность способствует созданию комфортной среды, разработке проектов, мотивирующих к чтению книг и изучению наук [Atmodiwirjo, Yatmo, 2017; Barniskis, 2013].

Публичные библиотеки, выполняя свою социальную миссию, являются традиционной площадкой для встреч представителей различных

² Экспертный совет по книжным памятникам // Российская национальная библиотека : сайт. URL: https://nlr.ru/nlr_visit/RA3709/ekspertnyy-совет-po-knizhnyim-pamyatnikam (дата обращения: 08.01.2026).

³ Экспертный совет по детской литературе при Секции детских библиотек РБА подготовил первый рекомендательный список книг за 2025 год // РБА. Российская библиотечная ассоциация : сайт. URL: https://www.rba.ru/news/news_7729.html (дата обращения: 08.01.2026).

⁴ Положение о Совете по документным фондам : утв. 7 июня 2018 г. // Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) : сайт. URL: [https://old.nlr.ru/about/academic-%D1%81ouncil/Положение о Совете по документным фондам.pdf](https://old.nlr.ru/about/academic-%D1%81ouncil/Положение%20по%20документным%20фондам.pdf) (дата обращения: 08.01.2026).

⁵ Клуб друзей библиотеки // Свердловская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих : сайт. URL: <https://sosbs.ru/life/kluby/klub-druzey-biblioteki.php> (дата обращения: 08.01.2026).

⁶ Книжный клуб «Читаю с Добролюбовкой» // Архангельская областная научная библиотека им. Н. А. Добролюбова. URL: <https://www.aonb.ru/event/5131-kniznyj-klub-citau-s-dobrolyubovkoj.html> (дата обращения: 08.01.2026).

⁷ By the people // Library of Congress : website. URL: <https://www.justserve.org/projects/060f4512-b9b2-498d-a6a8-a6991db-58f7d> (accessed 08.01.2026).

¹ Participation programme // UNESCO : website. URL: <https://www.unesco.org/en/member-states-portal/participation-programme> (accessed 08.01.2026); Participatory communities in libraries // IFLA : website. URL: <https://repository.ifla.org/items/682a9f40-bccd-4cf6-8d88-e8870039c981> (accessed 08.01.2026).

социально-демографических групп и обладают большими возможностями для реализации партисипаторного подхода [Bats, 2024]. Этот подход чаще всего используется при организации различных мероприятий, связанных с чтением (клубы, салоны чтения любителей художественных и документальных произведений, лаборатории творчества начинающих поэтов и писателей), культурно-массовой деятельностью (волонтерство, проекты, фестивали, стендапы и др.). Партисипаторность применяется в программах, предназначенных для уязвимых слоев населения: людей с ограничениями здоровья, семей с низким уровнем дохода, лиц, переживших травмирующие ситуации и др. [Engstrom, Olsson Dahlquist, 2020; Smeaton, Davis, 2014; Swist et al., 2022].

Руководителю и кадровому составу библиотеки при принятии решения об использовании партисипаторного подхода необходимо ответить на ряд вопросов:

- готова ли библиотека к внедрению партисипаторности;
- какие группы населения следует вовлекать;
- какие направления работы библиотеки могут развиваться при участии непрофессионалов;
- каков предпочтительный формат партисипаторности: традиционный, дистанционный, гибридный;
- может ли библиотека положиться на представителей местного сообщества, взявших на себя ответственность за качественное и своевременное выполнение определенного вида работы, нужен ли постоянный контроль этой деятельности и др.

Формы вовлеченности представителей местного сообщества в решение той или иной задачи могут быть разными и определяются для каждого конкретного случая. Например, при создании мультимедийного продукта пользователей можно привлечь к обсуждению идей, разработке, трансляции информации о продукте, оценке его эффективности и др. Однако это требует обучения населения – инструктажа или наставничества и, соответственно, влечет за собой вопрос о том, располагает ли библиотека кадровым и временным ресурсом для проведения этой работы.

Партисипаторный подход в исследовательской деятельности библиотек

Партисипаторный подход заложил основы самостоятельного вида научного поиска – партисипаторным исследованиям, начавшимся в зарубежных странах в 1960-е гг. [Nesset et al., 2024]. Партисипаторный подход нацелен на исследования с непосредственным участием лиц, заинтересованных в решении какой-либо значимой

или остро воспринимаемой проблемы личного, общественного или профессионального характера.

Тематика научных исследований разнообразна. Она определяется не только запросами библиотечно-информационной науки (внутри- или внешне ориентированными), но и проблемами, возникающими у какой-либо группы населения (или ее части), выделяемой по различным критериям: возраст, образование, профессия, состояние здоровья и др.

Достаточно много партисипаторных исследований посвящено проблемам повышения качества жизни пользователей, усиления и мобилизации ресурсов, активизации их творческого потенциала. Партисипаторные методы предполагают альтернативный подход — «исследование совместно с кем-либо» вместо «изучения кого-то» или «для кого-то» [Иванов и др., с. 183]. Отметим, что если такое исследование направлено на изменение ситуации, снижающей качество жизни представителей изучаемой группы, а также на оперативное внедрение полученных результатов в практику, то его можно отнести к категории акционистских.

Партисипаторность проявляется прежде всего в том, что в научный коллектив входит исследователь (научный руководитель; используются также термины «модератор», «фасилитатор») и соисследователи, которые выполняют, кроме того, функции респондентов или информантов (если речь идет только о качественных методах). Ответственность за производство знания и его применение ложится на изучаемые группы. Люди, вовлеченные в глубокий анализ их собственной реальности, развивают понимание и способность действовать в направлении улучшения этой реальности [Иванов и др., с. 183], то есть совместно получить знание, необходимое каждому из них для принятия решений по волнующей их проблеме.

В партисипаторных исследованиях используются научные методы количественной, качественной и смешанной методологических парадигм, при этом крайне редко востребован только один метод. Наиболее часто исследователи прибегают к методам неформализованного и формализованного анализа документов, наблюдению, анкетированию, интервьюированию, методу фокус-групп, кейс-стадис и др. [Nguen, 2015; Smeaton, Davis, 2014; Wisher, 2022]. Наряду с этим используются качественные методы: «устная история», «история жизни» [Шуклина, 2017].

Партисипаторные исследования также требуют методов визуализации, которые дают возможность «рассмотреть изучаемый феномен в новом ракурсе и обеспечивают более глубокое вовлечение участников в процесс исследования» [Полухина, 2023, с. 314]. Информационно-

коммуникационные технологии значительно расширили спектр используемых методов визуализации. Существенна роль мультимедийных технологий, объединяющих текст, звук, фото, видео, анимацию, которые позволяют представить яркую и глубоко воздействующую на аудиторию (соисследователей) картину жизни. Одним из таких форматов является лонгрид⁸ (от англ. *long read* — долгое/длительное чтение), представляющий собой нарратив, подкрепленный несколькими мультимедийными средствами. Лонгрид содержит достаточно большой по объему текст, галерею видео- и фотоальбомов, инфографику и др. Такие методы визуализации, как презентации, видеоролики, цифровое картирование, также помогают соисследователям вспомнить важные события, периоды кризисов и благополучия в системе общей картины человеческой судьбы.

В ходе партисипаторных исследований применяются также методы, позволяющие соисследователям более полно раскрыть свое отношение к изучаемой проблеме на основе активизации их культурно-творческого потенциала. В связи с этим анализу и интерпретации подлежат подготовленные соисследователями, в том числе с использованием программ искусственного интеллекта, малые литературные формы (воспоминания, рассказы, стихи, скетчи, миниатюры, эпиграфы/лозунги дня и др.) и художественные формы (рисунки, эскизы, марки, плакаты, открытки и др.), отражающие исследуемую проблему (или ее отдельный аспект), в которых описан потенциально возможный результат ее решения, и, что не менее важно, вызываемые при этом эмоции каждого соисследователя.

Для активизации обсуждения и более активной генерации идей решения проблемы эффективны эвристические методы: мозговой штурм, эмоциональная атака и др.

Автором статьи было проведено партисипаторное исследование по теме «Цифровая грамотность как инструмент общественной самореализации лиц старшего возраста» на базе Калининградской областной научной библиотеки, ориентированное на разработку программы формирования цифровой грамотности, которая позволяет пяти соисследователям принять участие в деятельности волонтерских организаций по защите природы. Результат исследования – положительный, программа была разработана и освоена соисследователями, каждый из них приступил к работе в общественной организации в дистанционном формате.

При этом личный опыт автора и анализ публикаций позволили выявить ряд существенных ограничений этого вида исследований. Главное ограничение партисипаторных исследований, которое необходимо преодолеть, – субъективность соисследователей. В ходе разработки программы исследования стало очевидно, что выдвигаемые гипотезы обладают в их глазах разной ценностью. В результате при выборе приходилось ориентироваться не только на эвристичность, информативный потенциал гипотез, позволяющий выйти за рамки узкопрактических проблем, но и на их преимущества с точки зрения соисследователей. Уже на этом этапе было очевидно, что соисследователи сосредоточены на своей проблеме, рассматривают свою мотивацию, личный опыт, личные предпочтения в плане программы по обучению цифровой грамотности в качестве единственно достойных внимания, не всегда готовы встраиваться в более широкий групповой контекст.

Все соисследователи впервые принимали участие в научном поиске и не владели особенностями использования тех или иных научных методов. В результате был выбран метод анкетирования, который в ходе объяснений приняли все соисследователи. Отметим, что в таких ситуациях для самого исследователя может быть абсолютно очевидным тот факт, что существует и иной, не менее эффективный, но менее затратный по времени и трудоемкости инструментарий для решения проблемы, например метод фокус-групп.

Анализ и интерпретация, в основе которой лежит понимание и объяснение полученных в ходе исследования данных, также вызвали сложности. Особые трудности возникали при соотношении личного опыта и знаний каждого соисследователя с опытом и знаниями других членов группы. Погрешности в интерпретации также были обусловлены недостаточно широким видением и оценкой соисследователями результатов в контексте возможностей города, наличием именно таких общественных организаций, в которых могут быть востребованы опыт и цифровые знания соисследователей. Не так много внимания интерпретации было уделено также в связи с остротой и субъективностью восприятия проблемы и стремлением к ее возможно более оперативному решению.

Как известно, существует четыре императива научно-исследовательской деятельности: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм, – несоблюдение которых блокирует получение надежного знания. При партисипаторных исследованиях в достаточно уязвимом положении находятся нормы коллективизма и особенно «бескорыстия», трактуемые следующим образом: «поведение

⁸ «Сегодня материал в этом жанре представляет собой текст, историю, рассказанную с использованием полноэкранных фотографий, аудио- и видеоматериалов, анимации, 3D моделей, инфографики» [Шаурова, 2025].

ученого не должно демонстрировать стремления к личной выгоде» [Григорьев, 2018, с. 76]. Соответственно, в партисипаторных проектах необходимо повышенное внимание к принципам научного этикета со стороны всех соисследователей, а также готовность руководителя акцентировать важность следования этическим нормам.

Проведение партисипаторных исследований требует больших временных затрат. Достаточно много времени следует уделять детальному информированию соисследователей о процедурах, реализуемых на каждом этапе, об особенностях использования научных методов и др. Так, в ходе разработки анкеты было необходимо согласовать ее структуру, виды вопросов, их формулировки и др.

Наконец, эффективное решение всех поставленных задач во многом зависит от доверия к исследованию [Варганова, 2017] и исследователю, так как «доверие решает проблему, возникающую при недостатке информации для принятия необходимого решения» [Григоренко, 2013, с. 256].

Представляется, что в ходе проведения любого партисипаторного исследования возникающие проблемы будут носить уникальный характер. Они будут зависеть от темы исследования, от остроты восприятия проблемы, от личностных особенностей соисследователей, от научных и коммуникативных компетенций руководителя и др.

Заключение

Современная библиотека как социальный институт взаимодействует со всеми сферами жизни общества, адаптируется к происходящим изменениям, трансформирует свою деятельность, актуализирует формы, методы и технологии работы, отвечая на запросы со стороны различных социально-демографических групп населения.

В условиях новых вызовов библиотечно-информационная деятельность приобретает особую значимость, так как обладает достаточными ресурсами не только для передачи и трансляции уже накопленных знаний, но и для разработки инструментов, необходимых для решения вновь поставленных задач. Партисипаторный подход является одним из инструментов, позволяющих библиотеке более полно реализовать себя как учреждение, влияющее на укрепление гражданского общества, на консолидацию разных слоев населения, на формирование и трансляцию в социум традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Участие населения в деятельности библиотеки может стать катализатором измене-

ний в ее стратегии развития, в определении инноваций, адекватных запросам местного сообщества, и пересмотра ряда требований к кадровому составу. Совместное обсуждение проблем и поиск путей их решения значительно влияет не только на деятельность библиотеки, но и на каждого участника. Межличностные отношения, возникающие в ходе реализации принятого решения, способствуют сохранению и укреплению социальных норм, правил и ценностей местного сообщества.

Партисипаторные проекты обеспечивают социализацию личности, удовлетворение личных интенций, мотивов и целевых установок человека, создают возможности для его конструктивного вхождения в социальный ландшафт, являются необходимым условием его потенциально возможного движения к дальнейшим конструктивным социальным изменениям в других сферах жизни. Тем самым библиотека дает импульс для изменения облика социальной действительности, оказывает влияние на созидательные векторы развития общества.

Существенное воздействие на использование партисипаторного подхода оказывает внедрение информационно-коммуникационных технологий. Они привнесли открытость в социальные системы и способствовали появлению новых форм социальной практики, основанной на взаимодействии людей в виртуальном пространстве. В условиях цифровых трансформаций и активного использования дистанционных коммуникаций становится возможным вовлечение в работу библиотеки не только местного сообщества, но также населения, находящегося вне зоны ее обслуживания, но разделяющего ее ценности и социокультурные инициативы.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

The author has read and approved the final manuscript.

Конфликт интересов. Г. В. Варганова входит в редакционную коллегию журнала «Библиосфера», но не имеет никакого отношения к решению редколлегии опубликовать эту статью. Статья прошла принятую в журнале процедуру рецензирования. Об иных конфликтах интересов автор не заявлял.

Conflict of interest. G. V. Varganova is a member of editorial group of *Bibliosphere* but has nothing to do with the decision of the editorial board to publish this article. The article has undergone the peer review process accepted in the journal. The authors did not declare any other conflicts of interest.

Список источников / References

- Азимов Л. Ю., Безнощук Л. Ю. Партиципативное управление как эффективный метод мотивации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. № 4. С. 6–9 [Azimov LYu and Beznoshchuk LYu (2018) Participatory management as an effective method of motivation. *Ekonomika i biznes: teoriya i praktika* 4: 6–9. (In Russ.)].
- Артемов О. Ю., Овчинникова С. А., Овчинникова Н. В. Партиципативная модель менеджмента как эффективная форма привлечения работников к управлению современными организациями // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. 2014. № 3. С. 36–46 [Artemov OYu, Ovchinnikova SA and Ovchinnikova NV (2014) Participatory management model as an effective form of involving employees in the management of modern organizations. *Vestnik RGGU. Seriya: Ekonomika. Upravlenie. Pravo* 3: 36–46. (In Russ.)].
- Белова Н. С. Влияние партиципативных техник в брендинге на современную специфику маркетинга // Маркетинг и маркетинговые исследования. 2023. № 1. С. 20–27 [Belova NS (2023) The influence of participatory techniques in branding on the modern specifics of marketing. *Marketing i marketingovye issledovaniya* 1: 20–27. (In Russ.)].
- Буравой М. За публичную социологию // Общественная роль социологии. Москва, 2008. С. 8–51 [Burawoy M (2008) For public sociology. *The social role of sociology*. Moscow, pp. 8–51. (In Russ.)].
- Ванеев А. Н. Развитие библиотечной мысли в России (XI – начало XX в.). Москва : Пашков дом, 2003. 303 с. [Vaneev AN (2003) Development of library science thought in Russia (11th – early 20th centuries). Moscow: Pashkov dom. (In Russ.)].
- Варганова Г. В. Доверие к научным исследованиям как фактор совершенствования высшего образования // Библиосфера. 2017. № 2. С. 3–6 [Varganova GV (2017) Trust in scientific research as a factor in improving higher education. *Bibliosfera* 2: 3–6. (In Russ.)].
- Гонеев А. Д. Партиципативный подход в подготовке специалистов в области воспитания к педагогически целесообразному взаимодействию в воспитательной работе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 3. С. 155–160 [Goneev AD (2023) Participative approach in preparing specialists in the field of education for pedagogically expectable interaction in educational work. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* 3: 155–160. (In Russ.)]. URL: https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/4970 (дата обращения = accessed 08.01.2026).
- Григоренко Б. Ю. Доверие как предмет социологического анализа: социокультурный аспект // Знание. Понимание. Умения. 2013. № 1. С. 254–259 [Grigorenko BYu (2013) Trust as a subject of sociological analysis: sociocultural aspect. *Znanie. Ponimanie. Umeniya* 1: 254–259. (In Russ.)].
- Григорьев В. Е. Социология науки. Москва : Проспект, 2018. 384 с. [Grigoriev VE (2018) Sociology of science. Moscow: Prospekt. (In Russ.)].
- Иванов Д. В., Асочков Ю. В., Богомяткова Е. С. Социология : учебник. Москва : Проспект, 2023. 344 с. [Ivanov DV, Asochkov YuV and Bogomyagkova ES (2023) Sociology: textbook. Moscow: Prospekt. (In Russ.)].
- Ивашиненко Н. Н. Партиципаторный подход в решении проблем населения // Народонаселение. 2012. № 2. С. 16–22 [Ivashinenko NN (2012) Participatory approach to solving problems of the population. *Narodonaselenie* 2: 16–22. (In Russ.)].
- Кормишина Г. М., Матвеева Г. В., Яшина Н. Г., Калегина О. А., Исламов Р. Ф. Деятельность попечительских советов в сфере книжного и библиотечного дела в дореволюционной России // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2023. № 4. С. 30–38 [Kormishina GM, Matveeva GV, Yashina NG, Kalegina OA and Islamov RF (2023) Activities of boards of trustees in the field of book and library affairs in pre-revolutionary Russia. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* 4: 30–38. (In Russ.)].
- Крейденко В. С. Библиотечные исследования. Москва : Рус. shk. bibl. assoц., 2007. 352 с. [Kreidenko VS (2007) Library research. Moscow: Rus. shk. bibl. assots. (In Russ.)].
- Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. Москва : Педагогика-пресс, 1994. 602 с. [Lévy-Bruhl L (1994) The Supernatural in the primitive mentality. Moscow: Pedagogika-press. (In Russ.)].
- Матвеева И. Ю. Библиотечная инноватика : учеб. пособие. Челябинск : ЧГИК. 2010. 127 с. [Matveeva IYu (2010) Library innovation: study guide. Chelyabinsk: ChGIK. (In Russ.)].
- Петрович М. В. Партиципативная модель в современном управлении: методология и практика // Экономика и управление. 2016. № 10. С. 51–56 [Petrovich MV (2016) Participatory model in modern management: methodology and practice. *Ekonomika i upravlenie* 10: 51–56. (In Russ.)].
- Покровская Н. Н., Сметанина Т. В., Шелонаев С. И. Социальные взаимодействия в партиципативных моделях распределенных сетей: актуализация понятий в условиях цифровых трансформаций // Социология и право. 2021. № 3. С. 6–18 [Pokrovskaya NN, Smetanina TV and Shelonaev SI (2021) Social interactions in participatory models of distributed networks: updating concepts in the context of digital transformations. *Sotsiologiya i pravo* 3: 6–18. (In Russ.)].
- Полухина Е. Практики анализа качественных данных в социальных науках. Москва : Высшая shk. ekonomiki, 2023. 338 с. [Polukhina E (2023) Practices of qualitative data analysis in the social sciences. Moscow: Vysshaya shk. ekonomiki. (In Russ.)].

- Руссак Ю. А., Мони́на Г. Б. Основные принципы консультирования детей, подростков и их родителей: партиципаторный подход // Комплексные исследования детства. 2024. Т. 6, № 1. С. 14–20 [Russak YuA and Monina GB (2024) Basic principles of counseling children, adolescents and their parents: a participatory approach. *Kompleksnyye issledovaniya detstva* 6 (1): 14–20. (In Russ.)].
- Столяров Ю. Н. Библиотечное фондоведение : избранное. Москва : Пашков дом, 2022. 507 с. [Stolyarov YuN (2022) Library collection science: selected works. Moscow: Pashkov dom. (In Russ.)].
- Суслова И. М., Ключев В. К. Менеджмент библиотечно-информационной деятельности : учеб. для вузов культуры и искусств. Санкт-Петербург : Профессия, 2009. 600 с. [Suslova IM and Klyuev VK (2009) Management of library and information activities: a textbook for univ. of culture and arts. Saint Petersburg: Professiya. (In Russ.)].
- Турен А. Возвращение человека действующего. Очерки социологии. Москва : Науч. мир, 1998. 204 с. [Touraine A (1998) Return of the actor. Essays on sociology. Moscow: Nauch. mir. (In Russ.)].
- Шаурова Е. А. Жанрово-композиционные особенности лонгрида как мультимедийного произведения // Вестник филологических наук. 2025. Т. 5, № 4. С. 70–75 [Shaurova EA (2025) Genre and compositional features of a longread as a multimedia work. *Vestnik filologicheskikh nauk* 5 (4): 70–75. (In Russ.)].
- Шуклина Е. А. Партиципаторные исследования: методология, методика, опыт применения // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического института. Социально-экономические науки. 2017. № 4. С. 18–34 [Shuklina EA (2017) Participatory research: methodology, methods, application experience. *Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo instituta. Sotsial'no-ekonomicheskie nauki* 4: 18–34. (In Russ.)].
- Arif M and Mahmood K (2012) The changing role of librarians in the digital world: adoption of Web 2.0 technologies by Pakistani librarians. *The Electronic Library* 30 (4): 469–479. DOI: <https://doi.org/10.1108/02640471211252184>
- Atmodiwirjo P and Yatmo YA (2017) Children's participation in library space improvement programme. *Asian Journal of Environment-Behaviour Studies* 2 (4): 21–31. DOI: <https://doi.org/10.21834/aje-bs.v2i4.207>
- Barniskis SC (2013) Embedded, participatory research: creating a grounded theory with teenagers. *Evidence Based Library and Information Practice* 8 (1): 47–58. DOI: <https://doi.org/10.18438/B8HK6J>
- Bats R (2024) Librarianship and participatory practices: something old, something borrowed, and something new. *Library Trends* 72 (4): 669–676. DOI: <https://doi.org/10.1353/lib.2024.a949576>
- Engstrom L and Olsson Dahlquist L (2020) The will to activate library users and the making of citizens: how different rationalities influence the notion of participation in a library context. *Library Quarterly* 90 (3): 314–331. DOI: <https://doi.org/10.1086/708960>
- Fargo H and Young SWH (2023) Participatory practices for library service design and student engagement. *Journal of Radical Librarianship* 9: 11–47.
- Lankes RD, Silverstein J and Nicholson S (2007) Participatory networks: the library as conversation. *Information Technology and Libraries* 26 (4): 17–33.
- Mwilongo K (2018) Involvement of library users in collection development of hybrid academic libraries in Tanzania. *International Journal of Library and Information Science* 10 (6): 62–70. DOI: <https://doi.org/10.5897/IJLIS2018.0832>
- Neset V, Vanderschantz N, Stewart-Robertson O and Davis EC (2024) Advocating for a more active role for the user in LIS participatory research: a scoping literature review. *Journal of Documentation* 80 (2): 446–468. DOI: <https://doi.org/10.1108/JD-11-2022-0254>
- Nguyen LC (2015) Establishing a participatory library model: a grounded theory study. *The Journal of Academic Librarianship* 41 (4): 475–487. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2015.03.018>
- Nguyen LC, Partridge H and Edwards SL (2012) Towards an understanding of the participatory library. *Library Hi Tech* 30 (2): 335–346. DOI: <https://doi.org/10.1108/07378831211239997>
- Singh H and Mahajan P (2021) Perception and participation of faculty members in collection development: a comparative study of five universities in North India. *Library Philosophy and Practice: e-journal* 6082. URL: <https://scholarworks.sjsu.edu/libphilprac/6082/> (accessed 08.01.2026).
- Smeaton K and Davis K (2014) Using social media to create a participatory library service: an Australian study. *Library and Information Research* 38 (117): 54–76. DOI: <https://doi.org/10.29173/lirg593>
- Swist T, Hendery R, Magee L, Ensor J, Sherman J, Budge K and Humphry J (2022) Co-creating public library futures: an emergent manifesto and participatory research agenda. *Journal of the Australian Library and Information Association* 71 (1): 71–88. DOI: <https://doi.org/10.1080/24750158.2021.2016358>
- Wisher E (2022) The library advisory group at the University of Essex: working in partnership with students to shape services. *New Review of Academic Librarianship* 28 (2): 193–204. DOI: <https://doi.org/10.1080/13614533.2020.1755702>