

УДК 316.477

DOI 10.25205/2541-7517-2020-18-3-71-80

Карьерные ожидания в проблемном поле жизненных стратегий сельской молодежи

Е. И. Заседателева

*Томский государственный университет
Томск, Россия*

*Новосибирский радиотехнический колледж
Новосибирск, Россия*

Аннотация

Статья посвящена изучению карьеры как жизненной стратегии сельской молодежи. В условиях постоянно изменяющегося общества изменяются и взгляды молодежи на карьеру, и паттерны поведения. В условия села карьерные стратегии молодежи могут отличаться от карьерных стратегий жителей города. После распада Советского Союза возникла необходимость поиска работы выпускником самостоятельно, что привело к новому направлению в исследованиях – изучению начального этапа карьеры молодежи.

Исследование, проведенное в учреждениях высшего профессионального образования города Новосибирска, выявило отношение студентов к началу карьеры, минимальной зарплате, необходимости или отсутствию необходимости подработки во время учебы, важности карьерного роста, ценности диплома.

Ключевые слова

молодежь, сельская молодежь, карьера, изменяющееся общество, паттерны поведения

Для цитирования

Заседателева Е. И. Карьерные ожидания в проблемном поле жизненных стратегий сельской молодежи // Сибирский философский журнал. 2020. Т. 18, № 3. С. 71–80. DOI 10.25205/2541-7517-2020-18-3-71-80

Career Expectations in the Problem Field of Rural Youth Life Strategies

E. I. Zasedateleva

*Tomsk State University
Tomsk, Russian Federation*

*Novosibirsk College of Radio Engineering
Novosibirsk, Russian Federation*

Abstract

The article is devoted to the study of a career as a life strategy for rural youth. In an ever-changing society, youth's views on career and behavior patterns are changing. In rural conditions, youth career strategies may differ from the career strategies of city residents. After the collapse of the Soviet Union, the need arose to find a job as a graduate on their own, which led to a new direction in research – the study of the initial stage of a youth career and issues related to their construction.

A study conducted in institutions of higher professional education in the city of Novosibirsk showed the students' attitudes toward the beginning of a career, minimum wages, the need or absence of the need for part-time work during studies, the importance of career growth, the value of a diploma.

Keywords

youth, rural youth, careers, a changing society, behavioral patterns

For citation

Zasedateleva E. I. Career Expectations in the Problem Field of Rural Youth Life Strategies. *Siberian Journal of Philosophy*, 2020, vol. 18, no. 3, p. 71–80. (in Russ.) DOI 10.25205/2541-7517-2020-18-3-71-80

Современная молодежь как социально-демографическая и социокультурная группа находится в противоречивых отношениях с обществом и одновременно имеет непосредственное отношение к процессам социального воспроизводства и является носителем социальных инноваций, приводящих к нормативному и структурному морфогенезу. Наиболее активной и адаптивной частью молодых людей являются студенты. Во время обучения, получения научных знаний и освоения профессии у молодых людей вырабатываются свои жизненные цели, определяются пути их достижения, ценностные ориентации, которые становятся базой, на которой будет основываться будущее молодежи и построена стратегия своей жизни. Безусловно, ко времени обучения у молодых людей накапливается немалое количество других факторов, которые предопределяют их будущее, в том числе и поступление в университет. К этим факторам стоит отнести культурные и религиозные особенности региона. Однако в процессе обучения новые знания, умения, навыки и факторы будут превалировать над прошлыми и, вслед-

ствие этого, новая социальная среда будет корректировать ту базу, которая уже есть у студента.

Цель исследования – проанализировать карьеру как жизненную стратегию сельской молодежи.

Объект исследования – жизненные стратегии сельской молодежи.

Данная статья базируется на использовании трансдисциплинарного подхода, который позволяет использовать потенциал философии, социологии, психологии, педагогики, культурологии к исследованию жизненных стратегий сельской молодежи в общем и карьеры в частности. В качестве методологии исследования использован метод анкетного опроса и индивидуального полуструктурированного интервью.

В исследовании проанализировано влияние антропологических и культурных факторов на социальные паттерны и их взаимосвязь с жизненными стратегиями молодежи. В данной статье особый акцент делается на карьеру как жизненную стратегию молодежи и взгляд студентов на вопросы размера первой зарплаты, особенности карьерного роста, целеполагание при подработке во время учебы.

Проектирование карьеры может быть продуктивным преимущественно в ситуации социально-экономической стабильности (см.: [Горшков, Шереги, 2010]). Однако при радикальном переходе от состояния стабильности к состоянию неопределенности доминантой социокультурного пространства России стали такие явления, как его противоречивость и кризисность. В данных условиях как обществу, так и студентам достаточно трудно адаптироваться в новом социально-экономическом пространстве и определиться со стратегией, которая будет гарантировать достижение поставленной цели. У студенческой молодежи в настоящий момент есть ряд достаточно трудных проблем. Неорганизованность структуры государственной поддержки и неотработанная молодежная политика дает основания сомневаться в том, что возможна наиболее полная реализация инновационного, творческого и профессионального потенциала студенчества. К факторам, значительно затрудняющим формулирование и реализацию карьерных стратегий, можно отнести отсутствие помощи в профессиональном ориентировании, отсутствие гарантированного трудоустройства или распределения после окончания университета, минимальная социальная поддержка студентов со стороны государства. Все это ведет к потере доверия к государству и затруднению в ориентировании в ситуации после окончания учебы (см.: [Черкасова, 2014]).

Особую актуальность сейчас представляет исследование таких проблем, как: представления студентов о карьере, ожидания минимальной и желаемой первоначальной должности и зарплаты, изучение социально-экономических ценно-

стей, которые будут способствовать реализации профессиональных стратегий молодежи, в том числе и среди студентов, технологии планирования собственной карьеры, многовариантность возможных путей развития карьеры, особенности планирования карьеры в условиях современного общества и возможные планы с учетом того, что общество находится в процессе постоянного изменения.

Из антропологических факторов, оказывающих особое влияние на жизненные стратегии молодежи, стоит выявить общественное мнение, которое нередко подкрепляется культурными особенностями региона. Это может быть как желание родителей, чтобы их выросшие дети вступили в брак с человеком «нужной» национальности или религии, так и представления о роли женщины в обществе и предположения о том, что девочке необязательно иметь даже основное общее образование. Желая добиться своей цели, молодой человек может стремиться как можно скорее уехать из своего населенного пункта в более крупный город, где подобные условия будут казаться странными.

Однако для Новосибирской области эта проблема не является характерной, так как даже в отдаленных регионах данная точка зрения не распространена среди местных жителей. Иногда встречается мнение, что молодому человеку желательно уехать из отдаленного региона, чтобы устроить свою жизнь в более крупном населенном пункте, как минимум райцентре, где будет больше возможностей.

Вопросы, связанные с изучением карьерных стратегий молодых людей, с философских и особенно философско-антропологических позиций разработаны недостаточно. Остаются открытыми вопросы, как именно природа и сущность человека влияют на его социальные качества. В современных источниках исследования, посвященные построению и реализации карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях современного нелинейного общества, практически отсутствуют (см.: [Головаха, 2000]).

Изучение карьеры и карьерных стратегий – довольно молодое направление в науках, в том числе и философии. До распада Советского Союза молодой выпускник вуза не имел необходимости задумываться на тему первого места работы – за него это было решено учебным заведением, и он мог только выбрать один вариант из некоторого количества предложенных. После распада Советского Союза и прекращения распределения выпускников вузов и учреждений среднего профессионального образования появились вопросы построения начала карьеры и проблемы, с этим связанные.

При выборе первого места работы трудоустройство в мегаполисе может быть и положительным, и отрицательным фактором. В большом городе может

быть достаточно большое число рабочих мест, однако работодатель может предъявлять достаточно высокие требования к соискателям, которых может не быть у выпускника (опыт работы, квалификационная категория и прочее). Кроме того, иногда работодатель может сознательно идти на нарушение трудового законодательства, требуя у потенциального кандидата на трудоустройство документы, не предусмотренные Трудовым кодексом, например, диагностика МЦКО (московский аналог ЕГЭ для взрослых), и отказ в трудоустройстве по надуманным причинам (отсутствие диагностики МЦКО, «недостаточный» балл, полученный на экзамене). Далеко не каждый выпускник в силу своего недостаточного жизненного опыта или отсутствия базовых юридических знаний готов обжаловать отказ в трудоустройстве в надзорных органах, кроме того, он может справедливо полагать, что в случае трудоустройства, к примеру, через суд он может и потерять время, и начать свою карьеру в нестерпимом психологическом климате. Кроме того, в большом городе потенциальное рабочее место может располагаться слишком далеко от дома, что может привести к отказу от трудоустройства у вчерашнего выпускника – слишком долго ехать, либо к отказу в трудоустройстве от работодателя по той же причине. В малом городе или сельской местности может не быть вакантных рабочих мест, поэтому устроиться на работу вчерашнему выпускнику тоже может быть проблематично. При попытке трудоустройства в соседнем городе могут возникнуть те же самые проблемы, что и в мегаполисе: отказ в приеме на работу из-за удаленности проживания от потенциального места работы.

В социальном пространстве карьерная стратегия помогает преобразовывать накопленные ресурсы в значимые для индивида профессиональные ценности. Карьерная стратегия личности включает: сознательное конструирование актором образа профессиональной деятельности и выбор индивидом приоритетного направления; определение главных целей, этапов карьерных достижений; способы достижения профессиональных целей и задач на основе интеграции индивидуальных способностей, статусных и возрастных возможностей; удовлетворение индивидом потребностей в ходе своей профессиональной жизни. Карьерные стратегии студенческой молодежи – это перспективные ориентации и активность в личностном, профессиональном, должностном и социально-статусном продвижении, спроектированные исходя из индивидуального карьерного потенциала (личностных характеристик, карьерной компетентности и карьерной готовности) и в предвидении осложнений карьерной реализации в сверхсложных условиях социальной неопределенности.

Молодежь является носителем облика будущего общества, она конструирует будущее посредством осуществления сформированных жизненных стратегий.

Особое значение в данном прогностическом процессе отводится студенческой молодежи в связи с тем, что она является активной профессиональной группой в долгосрочной перспективе, от которой будет зависеть развитие важнейших социальных сфер, таких как образование, культура, управление, экономика, политика и т. д.

Карьерная самореализация определяет степень социальной активности субъекта, понимающуюся как потенциальная способность индивида к осуществлению качественного преобразования окружающего и внутреннего мира. Потенциал карьерной самореализации заключается, во-первых, в индивидуально значимой оценке личности как члена социума; во-вторых, а в проявлении конкретного результата, значимого для общества в целом.

Периоды нарастания риска сопряжены с интенсификацией творческих поисков в сфере социального строительства. К субъектам активных, опережающих стратегий поведения в обществе, стремящемся сохранить свою независимость, идентичность, культуру, социальный генофонд, принадлежит студенческая молодежь. Существенный дисбаланс между ожиданиями и реальностью провоцирует деформацию ценностей и социальных ориентаций студенческой молодежи. В такие периоды формируются поколения, для которых риск является неотъемлемым и необходимым качеством социальной среды, а безопасность не составляет фундаментальной ценности. Происходит разрушение идеалов, усиливается недоверие к социальным институтам и ценностям, что приводит к возникновению предрасположенности к девиантному поведению и асоциальным поступкам.

Карьерные стратегии, выступая как сложные динамические отношения между притязаниями субъекта и степенью их реализации, являются важным механизмом обеспечения благоприятных предпосылок для использования креативной энергии молодых. Карьерная стратегия в современном обществе риска и неопределенности должна быть рефлексивной, основанной на размышлениях и анализе собственных действий, соотносить их к прошлому и проектировать на будущее; конструктивной, основанной на том, что по средствам индивидуальной стратегии конструируется будущее; креативной, основанной на гибкости, мобильности, творческой свободе.

В период обучения в вузе студент вырабатывает свои будущие карьерные стратегии, включая в них пути, методы и средства достижения карьерного успеха. Непосредственное влияние на формирование этих жизненных стратегий оказывают одноклассники и круг общения молодых людей, их опыт. Достаточно сильное влияние имеет тип профессии и ее востребованность на рынке труда – если студент знает, что после окончания учебного заведения его ждет обширный

перечень открытых вакансий, он может не задумываться о наличии или отсутствии опыта работы и будет выбирать свое первое место работы, исходя из престижа организации или близости места работы к дому. Если же круг вакансий ограничен, то опыт работы может сыграть достаточно большую роль: при его наличии у выпускника будет приоритет перед другими кандидатами на вакантное место.

Немалое значение имеют и те установки, которые вчерашний выпускник принимает из семейных традиций или ценностей. Если в семье принято, чтобы на старших курсах студент подрабатывал и обеспечивал себя сам, высока доля вероятности, что молодой человек пойдет по сценарию, предложенному родителями, если в семье считается, что главное – это получить образование, а работу можно искать несколько месяцев после окончания вуза, то студент может не спешить с потенциальным трудоустройством. Материальное положение семьи тоже играет большую роль, от него зависит, как долго вчерашний выпускник может находиться в поисках работы и может ли он устраиваться на должность с небольшой зарплатой.

Для изучения карьерных стратегий молодежи, которая приехала для получения образования из села в город, было проведено исследование на базе учреждений высшего профессионального образования. Круг университетов был определен лотерейным методом, в него вошли НГУ, НГМУ, НГПУ, СибУПК. Выборочная совокупность исследования составила 600 человек. Приведем некоторые из полученных данных.

- Большая часть информантов составляет возрастную группу 21–24 года (45,17 %), вторая по численности возрастная группа – 18–20 лет (35,5 %).
- Большая часть молодых людей – девушки (64,83 %), юноши составили 35,17 % от выборочной совокупности.
- На момент поступления в университет у большинства молодых людей было среднее образование.
- Исследование, проведенное в учреждениях высшего профессионального образования, показало, что для большинства информантов карьерный рост имеет некоторое значение (49,17 %), на втором месте по популярности вариант ответа о том, что карьерный рост важен (34,17 %). Совершенно не важен карьерный рост только 4,33 % информантов.
- 53,67 % информантов не готовы работать за низкую зарплату (понятие низкой зарплаты не уточнялось, ее размер оставался на усмотрение отвечающего) больше, чем наработают небольшой стаж, 27,83 % опрошенных не готовы работать за низкую зарплату в принципе.

- 75,17 % информантов не готовы начать свою карьеру с минимальной зарплаты, но готовы начать с зарплаты ниже средней. Готовых начать работать за минимальную зарплату (8,83 %) и людей, которым важно сразу получать хорошую зарплату (13,17 %), примерно равное количество.
- Планируют в будущем подрабатывать по специальности во время учебы 40,83 % опрошенных, 32,33 % не подрабатывают, 23,67 % уже подрабатывают по специальности.
- Считают целесообразным подрабатывать во время учебы 78,67 % респондентов.
- Из тех информантов, кто подрабатывает во время учебы, большинство считает, что подработка незначительно мешает их учебе (40,85 %), примерно одинаковое количество опрошенных ответили, что подработка им мешает (26,06 %) или не мешает совершенно (25,35 %).
- 40,14 % информантов считают, что для них приоритетнее подработка, нежели учеба, так как она приносит деньги, 27,46 % информантов считают, что для них приоритетнее подработка, так как она дает возможность приобрести опыт работы. Учеба приоритетнее 22,54 % информантов.
- На вопрос, что для информантов приоритетнее, получение знаний или диплома, 29,83 % информантов ответили, что для них приоритетнее знания, 32 %, что диплом, 36 %, что знания и диплом в равной мере.

В глубинных интервью студенты сообщали, что для них карьерный рост имеет достаточно большое значение. По мнению информантов, если человек является наемным работником, то без карьерного роста работа невозможна. Карьерного роста может не быть только в случае, если человек работает на себя.

Таким образом, можно сделать вывод, что карьерный рост важен или имеет некоторое значение для большинства студентов. Большинству информантов важна сразу или почти сразу хорошая зарплата. Более 75 % информантов готовы начать свою карьеру с не очень высокой заработной платы, но не готовы начать с минимальной. Примерно равное число информантов не подрабатывают по своей будущей профессии до получения диплома, планируют подрабатывать в будущем или уже подрабатывают. Большинство информантов считает, что подработка по будущей профессии важна, так как в этот период можно получить некоторый стаж, который не помешает после получения диплома.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что особое место в исследовании занимают мнения целевиков, так как они вполне справедливо полагают, что после окончания университета в любом случае получают работу, и мнения студентов, которые в будущем планируют самозанятость. Немалое значение имеет специальность, по которой обучается студент, и тип университета. Если в юридиче-

ской сфере кроме знаний необходим еще и диплом, ведь в большинстве случаев по этой специальности невозможна работа только со знаниями, но без диплома и, в принципе, возможна работа с дипломом и без знаний, которые будут приобретаться во время работы, то в сфере IT-технологий и программирования зачастую наличие диплома не столь важно, а большее значение имеют хорошие знания, диплом если и пригодится, то исключительно для отдела кадров. Кроме того, немалое значение играет фактор выбора университета. Диплом НГУ зачастую имеет большую ценность, нежели диплом СибУПК, что вполне можно проследить во мнениях студентов.

Список литературы / References

- Горшков М. К., Шереги Ф. Э.** Молодежь России: социологический портрет. 2-е изд., доп. и испр. М.: Ин-т социологии РАН, 2010. 592 с.
- Gorshkov M. K., Sheregi F. E.** Youth of Russia: a sociological portrait. 2nd ed. Moscow, Institute of Sociology RAS, 2010, 592 p. (in Russ.)
- Черкасова М. А.** Современные жизненные стратегии и их роль в успешной самореализации учащейся молодежи // Вестник Сев.-Кав. гуманитар. ин-та. 2014. № 3 (11).
- Cherkasova M. A.** Modern life strategies and their role in the successful self-realization of students. *Bulletin of the North Caucasus Humanitarian Institute*, 2014, no. 3 (11). (in Russ.)
- Головаха Е. И.** Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., 2000. 267 с.
- Golovakha E. I.** Life perspective and value orientations of the personality. In: *Psychology of personality in the works of Russian psychologists*. St. Petersburg, 2000, 267 p. (in Russ.)

Материал поступил в редколлегию (Received) – 20.06.2020

Статья принята к публикации (Accepted) – 15.10.2020

Сведения об авторе / Information about the Author**Заседателева Евгения Игоревна**

аспирант философского факультета ТГУ, Томский государственный университет (Томск, Россия);

преподаватель радиотехнического колледжа (Новосибирск, Россия)

Evgenia I. Zasedatekleva

Graduate student, Faculty of Philosophy, TSU, Tomsk State University (Tomsk, Russian Federation);

Lecturer of the College of Radio Engineering (Novosibirsk, Russian Federation)

e.zasedatel@mail.ru