

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И УСЛУГИ

УДК 378.4.091.2 + 025.2 – 028.27

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2024-8-15-37>

Информационные потребности студентов в условиях информационно-образовательной среды как метод решения учебно-познавательных задач непрерывного образования

М. Д. Чогулдуров¹, Г. Н. Юсупова²,
Э. К. Чогулдурова³, Ж. Б. Джетыбаева⁴

^{1, 3}*Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева,
Бишкек, Кыргызская Республика*

^{2, 4}*Международный университет Кыргызстана, Бишкек, Кыргызская Республика*

¹*choguldurov@mail.ru*

²*gulsarayusupova888@mail.ru*

³*elmirachoguldurova@gmail.com*

⁴*beautystar9292@gmail.com*

Аннотация. Статья посвящена информационным потребностям студентов – одному из компонентов системы непрерывного образования. Авторы исследования изучили теоретико-методологические основы информационных потребностей обучающихся, проанализировали основные направления информационной компетентности будущих специалистов.

Цель исследования – определить роль информационных потребностей будущих специалистов для решения учебно-познавательных задач студентов, сутью которых являются непрерывность и самостоятельность в образовательном процессе. Для достижения цели исследования рассмотрены следующие задачи: необходимость в подготовке обучающихся, в овладении навыками и технологиями работы с информацией; оценка эффективности в формировании практических навыков, информационных потребностей студентов, характеризующихся информационным взрывом и кризисом XXI в., а также проблемами в информационной подготовке студентов и общества в целом.

Источником исследования послужили труды учёных, в которых рассматриваются информационные потребности будущих специалистов как важная часть профессионально-образовательных навыков и умений студентов.

Использован комплекс как теоретических, так и практических методов педагогического исследования. Отмечены ожидаемые результаты профессионально-образовательных навыков обучающихся по курсу «Учебная практика», где цифровые образовательные технологии обучения приобрели направления как метод решения учебно-познавательных задач в условиях непрерывного образования.

Научная значимость исследования заключается в формировании выводов по результатам анализа (экспериментального контроля) по оценке уровня сформированности информационных потребностей будущих специалистов (научно-исследовательской работы студентов). Результаты исследования могут послужить основой для решения учебно-познавательных задач непрерывного образования, так как сегодня ни одна серьёзная экономическая, социальная, техническая задача не может быть успешно решена без обработки существенных объёмов информации.

Ключевые слова: информационные потребности, учебно-познавательные задачи, самостоятельная работа студента, цифровые образовательные ресурсы, навыки и технологии работы с информацией

Благодарности: опытно-экспериментальная работа проводилась авторами при поддержке по месту работы (включение в рабочую программу «Учебной практики» тем по формированию культуры информационных потребностей у будущих специалистов).

Для цитирования: Чогулдуров М. Д., Юсупова Г. Н., Чогулдурова Э. К., Джетыбаева Ж. Б. Информационные потребности студентов в условиях информационно-образовательной среды как метод решения учебно-познавательных задач непрерывного образования // Научные и технические библиотеки. 2024. № 8. С. 15–37. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2024-8-15-37>

LIBRARY AND INFORMATION SERVICES

UDC 378.4.091.2 + 025.2 – 028.27

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2024-8-15-37>

Information needs of students in the information and educational environment, as a method of solving educational and cognitive tasks of lifelong education

Muktar D. Choguldurov¹, Gulshara N. Yusupova², Elmira K. Choguldurova³
and Jyldyz B. Dzhetybaeva⁴

^{1, 3}*K. Karasaev Bishkek State University, Bishkek, Kyrgyz Republic*

^{2, 4}*International University of Kyrgyzstan, Bishkek, Kyrgyz Republic*

¹*choguldurov@mail.ru*

²*gulsarayusupova888@mail.ru*

³*elmirachoguldurova@gmail.com*

⁴*beautystar9292@gmail.com*

Abstract. The authors accomplished the study of the information needs of students, one of the components of the educational and cognitive tasks of the lifelong education system. The authors reviewed the theoretical and methodological foundations of the information needs of students; the main directions of information competence of future specialists were analyzed.

The purpose of the study is to define the role of the information needs of future specialists as a method of solving educational and cognitive tasks of students, the essence of which is continuity and independence in the educational process. To achieve the goal of the study, the following tasks were considered: the need for training students, mastering skills and technologies for working with information; assessment of effectiveness in developing practical skills for the information needs of students, characterized by the information explosion and crisis of the 21st century and problems in the information training of students and society as a whole.

The study is based on the publications focused on the information needs of future specialists as an important part of the vocational and educational skills. A complex of pedagogical research methods, both theoretical and practical, was used. As a result of the study, the authors noted the expected results of vocational and educational skills of students in the course “Educational Practice”, where digital educational learning technologies were developing as a method of solving educational and cognitive problems in the context of continuous education.

The scientific value of the study lies in the conclusions based on the analysis (experimental control) that enable to assess the level of formation of the information needs of specialists-to-be (students' research work). The results of the study can serve as the basis for solving educational and cognitive problems of lifelong education, since today not a single serious economic, social, or technical problem can be successfully solved without processing significant amounts of information.

Keywords: information needs, educational and cognitive tasks, independent work of the student, digital educational resources, skills and technologies for working with information

Acknowledgments: The experimental study on assessing the effectiveness of building the culture of information needs in the specialists-to-be was accomplished by the authors through the administration support at their places of work (inclusion of the "Educational Practice" topics into the bachelor's curriculum).

Cite: Choguldurov M. D., Yusupova G. N., Choguldurova E. K., Dzhetybaeva J. B. Information needs of students in the information and educational environment, as a method of solving educational and cognitive tasks of lifelong education // Scientific and technical libraries. 2024. No. 8, pp. 15–37. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2024-8-15-37>

Введение

В мире стремительно развиваются цифровые образовательные ресурсы – инструмент для удовлетворения информационных потребностей студентов, основанный на такой составляющей непрерывного образования, как самостоятельное познание.

Сегодня информатика – одна из фундаментальных областей научного знания, оперативно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием цифровых образовательных ресурсов и информационных технологий [4. С. 199–212]. Она формирует системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучению информационных процессов, методов и средств получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

По мнению экспертов в области цифровых образовательных ресурсов, общий объём знаний удваивается каждые два-три года. Это следует рассматривать как позитивную тенденцию. Однако стремительное ускорение темпов роста цифровых образовательных ресурсов может привести к информационному кризису, который заключается в том, что объём информации в мировых информационных ресурсах увеличивается, а степень удовлетворения информационных потребностей пользователей остаётся неизменной [10].

Цель исследования – определить роль информационных потребностей будущих специалистов при решении учебно-познавательных задач, сутью которых являются непрерывность и самостоятельность образовательного процесса.

Задача исследования – определить место учебно-познавательных задач студента в структуре информационных потребностей будущих специалистов в обстановке интегрированной информационной среды.

Научная значимость исследования – формирование выводов на основе оценки эффективности культуры информационных потребностей будущих специалистов в интегрированной информационной среде непрерывного образования.

Исследованию тематики информационных потребностей будущих специалистов посвящены следующие работы отечественных и зарубежных авторов: А. Е. Бажанова «Анализ состояния учебного процесса в непрерывном образовании» (2018); О. Н. Басина, А. К. Узакбаева «Исследование вопросов применения цифровых образовательных ресурсов в обучении» (2023); А. И. Ибрагимова «Преимущества и недостатки дистанционного образования в системе высшего образования» (2023), В. П. Казанцева «Информационная культура личности и образовательный процесс университета» (2009), А. Т. Калдыбаева «Роль непрерывной практики в формировании профессиональной компетентности студентов» (2017), Н. Н. Лаптева «Организация самостоятельной работы студентов высших учебных заведений как фактор формирования профессионально значимых компетенций» (2015), И. Н. Романова, П. Э. Шендерей, А. Ю. Туркина, С. Г. Прасолов «Непрерывное образование при подготовке специалистов в современных условиях» (2019). В статьях [2. С. 345–351; 3. С. 27–31; 5. С. 183–187; 6. С. 62–66; 7. С. 153–155; 9. С. 155–164; 10. С. 754–758; 12. С. 317–325] отмечается, что умения и навыки работы с информацией,

как основные предпосылки формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения, а также получение научной информации в процессе написания научно-исследовательских работ повышают качество обучения.

Приведённый обзор научных работ подтверждает общую тенденцию: новые технологии меняют систему и концепцию непрерывности образования. Предполагается, что при переходе обучающегося из школы в колледж и далее в вуз образовательный процесс не должен претерпевать скачков, необходима преемственность. Поэтому на информационные потребности студентов в условиях интегрированной информационно-образовательной среды следует обратить внимание как на многоплановое явление в контексте учебно-познавательных задач, сутью которых является *самостоятельность в овладении навыками и технологиями работы с информацией*.

Обучение студентов навыкам и технологиям работы с информацией

Образовательная культура студентов в условиях интегрированной информационной среды – процесс эффективного овладения накопленными человечеством цифровыми образовательными ресурсами. Сегодня ни одна серьёзная экономическая, социальная, техническая задача не может быть успешно решена без обработки существенных объёмов информации.

Интегрированная информационная система, создающая качественно новую образовательную среду, определяется количеством людей, взаимодействующих не только как пассивные потребители, но и как производители информационных ресурсов и услуг [14. С. 424–430; 15. С. 33–38]. Информационное общество прочно ассоциируется с цифровыми технологиями. От человека в таком обществе требуется творческий подход, увеличивается спрос на знания.

В интегрированную информационную среду как основу единого информационного пространства входят следующие основные компоненты: телекоммуникационная среда; информационные ресурсы, а также системы и механизмы предоставления услуг на их основе; организационная инфраструктура, обеспечивающая функционирование и развитие информационной среды; система подготовки и переподготовки специалистов и пользователей информационной среды [1. С. 22–26; 4. С. 199–212].

Важнейшие черты интегрированного информационного общества: информационный кризис (противоречия между информационной лавиной и информационным голодом) – приоритет цифровых ресурсов в развитии общества, глобальные информационные технологии, охватывающие все сферы социальной деятельности государства и общества, информационное единство цивилизации [8. С. 44–48; 14. С. 424–430].

В перспективе мир превратится в информационное общество людей, деятельность которых будет сосредоточена прежде всего на обработке информации, а производство материалов и энергии будет поручено машинам. На современном этапе развития интегрированной информационной среды недостаточно использовать компьютер для автоматизации профессиональной деятельности, необходимо понимать системно информационную картину мира. Лишь в этом случае можно говорить о специалисте, свободно ориентирующемся в современном интегрированном информационном мире, конкурентоспособном, профессионально мобильном. Будущему специалисту важно правильно оценить полученную информацию, использовать её в учебном процессе, сохранить и обработать для собственных нужд, при необходимости передать для коллективного использования, создать новую информацию на качественно новом уровне (эссе, реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа и др.).

Во многих странах мира переход к интегрированному информационному обществу начался так быстро, что существенная роль информации в общественном развитии стала очевидной. Информатика, как основа получения знаний, занимает существенное место в учебном процессе будущего специалиста. В современном обществе человек взаимодействует преимущественно с информацией, поэтому навыки и технологии работы с ней жизненно важны.

Возникает глобальная задача – своевременно подготовить будущих специалистов к учебной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать её возможности при решении учебно-познавательных задач.

Формирование культуры информационных потребностей студентов как неотъемлемой части профессионально-образовательной культуры традиционно является прерогативой таких социальных институтов, как образовательные учреждения и библиотеки. Интегрированная

информационно-образовательная среда, характеризующаяся информационным взрывом и информационным кризисом, обусловила особое внимание к соответствующей подготовке личности и общества. Информационные потребности студентов эволюционировали: за достаточно короткий срок правила поиска документов в библиотечных каталогах превратились в стратегии поиска информации в интернете [8. С. 44–48; 14. С. 424–430].

Информационные потребности студентов изучаются с помощью понятий и терминов из разных областей знаний: информатики, документоведения, библиотечного дела, программирования и др. В частности, в русском языке широко используются такие термины, как «информационная грамотность», «компьютерная грамотность», «информационная культура» [1. С. 22–26; 8. С. 44–48] как близкие по смыслу понятия, характеризующие знания будущих специалистов и навыки работы с информацией. В последнее время эти термины в специальной литературе переместились в центр терминологического поля.

В частности, под компьютерной грамотностью понимаются знания об устройстве аппаратного и программного обеспечения, о возможностях редакторов, компьютерных сетей и прикладного программного обеспечения различных типов; умение работать с гипертекстом, овладение сервисными возможностями редакторов, а также базовыми навыками работы с базами данных. Компьютерная грамотность студентов – это навыки свободного плавания в мире компьютерных технологий, знание редакторов на технологическом уровне, возможность осваивать новые программы и помогать другим в их использовании. Функциональная и системная компьютерная грамотность будущих специалистов – основа профессиональной компьютерной грамотности, включающей в себя умение гибко использовать средства компьютера при решении разнообразных профессиональных задач с целью повышения производительности труда.

Под информационной грамотностью студентов понимаются оптимальные способы обращения со знаками, моделями, данными, информацией и представление их заинтересованным потребителям для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технической среды производства, хранения и передачи информации. Необходима разработка системы обучения, готовящей человека к эффективному использованию информационных средств, информации и телекоммуникаций [11].

В стандартах Американской ассоциации высшего образования информационная грамотность трактуется как набор необходимых навыков, которые требуются от каждого человека для того, чтобы «признавать потребность в информации, уметь находить это, дать правильную оценку и эффективно использовать необходимую информацию».

Появление понятия «информационная культура» связано с осознанием фундаментальной роли информации в общественном развитии, увеличением объёмов информации, информатизацией общества, развитием информационных технологий, формированием информационного общества. Информационная культура – это часть человеческой культуры, характеризующая уровень всех информационных процессов в обществе и существующих информационных отношений [8. С. 44–48; 14. С. 424–430; 15. С. 33–38].

Следует отметить, что информационная культура, или, как говорят в педагогике, информационная культура личности, является неотъемлемой частью более широкого понятия «культура личности» – системы личностных качеств (ум, характер, воображение, память), признаваемых самим человеком как ценность и ценимых в обществе.

Мы определяем более узкое понятие «информационная культура личности» как способность и потребность студентов применять имеющиеся информационные возможности для систематического и сознательного поиска новых знаний, их интерпретации и распространения.

Информационная культура личности является совокупностью информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, повышающих уровень профессионально-образовательной культуры студентов.

Технологический подход позволяет рассматривать развитие профессиональной образовательной культуры студентов в освоении навыков работы с информацией как педагогическую технологию повышения качества профессионального образования, включающую определённый набор методов и средств, которые должны обеспечить достижение заданного результата в формировании культуры информационных потребностей студентов.

Необходимость развития навыков и технологий работы с информацией возникла с формированием «высокоавтоматизированной информационной среды общества», для которой характерны такие явления, как рост информационных потребностей людей и преобразование информации в массовый продукт, присвоение информации статуса экономической категории и возникновение информационного рынка, появление нового типа конкуренции, создание и развитие информационной среды, глобализация процессов и явлений [11].

Очевидно, что в условиях так называемого информационного взрыва становятся востребованными навыки работы с информацией, её анализом и использованием в учебном процессе, в частности при написании научно-исследовательских работ (эссе, реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа и др.).

Стремительное умножение объёмов информации, развитие информационных технологий, возникновение информационного общества и новой информационной культуры, их прямое воздействие на сферу образования порождают немедленную реакцию со стороны образовательных структур [Там же].

Для образовательных учреждений формирование профессионально-образовательной культуры студентов является задачей первоочередной значимости. Необходим правильный подход к развитию информационной грамотности и самостоятельности будущего специалиста. При переходе к информационному обществу система образования должна готовить будущих специалистов к быстрому восприятию и обработке больших объёмов информации, овладению современными средствами, методами и технологией работы.

Новые условия работы создают зависимость человека от информации, получаемой другими людьми. Сегодня каждый должен овладеть основами культуры обращения с информацией.

Чтобы ориентироваться в огромном, постоянно расширяющемся информационно-образовательном пространстве, будущему специалисту необходимо обладать компьютерной и информационной грамотностью как залогом успешного решения учебно-познавательных задач. Компьютерную грамотность также можно рассматривать как способность искать и получать, хранить, преобразовывать и передавать информацию с помощью компьютеров и информационных технологий.

Развитие компьютерной техники и технологий диктует необходимость освоения навыков и технологий работы с информацией [11].

Уровень информационной культуры будущих специалистов можно определить как осознание своих потребностей в ориентации в информационных ресурсах, информационных потоках и информационных системах. В понятие «информационная грамотность» на современном этапе развития информационных технологий входит также овладение приёмами самоориентации и умение гибко использовать информацию при решении разнообразных профессиональных задач с целью повышения производительности труда.

Информационная культура будущего специалиста характеризуется не только овладением современными средствами коммуникации, но и качеством доступа к значимым информационным ресурсам для их эффективного использования, что требует от студентов высокого уровня интеллекта и творческих способностей, знания основ научной и информационной деятельности.

Профессионально-образовательная культура человека формируется на протяжении всей жизни, а у будущего специалиста она закладывается в период приобретения профессиональных знаний. Следовательно, формирование у студентов основ информационной грамотности и развитие самостоятельности в освоении навыков и технологий работы с информацией, которые в будущем послужат фундаментом профессиональной жизни, является актуальной задачей образовательных структур.

Необходимость развития информационных потребностей студентов в условиях интегрированной информационно-образовательной среды отмечена в постановлении Правительства КР (от 11 августа 2006 г. № 573): «...для университетов социальным заказом информационного общества считается обеспечение уровня информационной культуры обучающихся, необходимого для работы в конкретной сфере деятельности. Вследствие этого в программе информатизации особое внимание следует уделить информатизации образования как направлению, связанному с... развитием информационной культуры человека. ...необходимо изменить содержание обучения таким образом, чтобы обеспечить будущему специалисту не только общеобразовательные

и профессиональные знания в области информатики, но и требуемый уровень информационной культуры»¹.

**Результаты исследования:
оценка эффективности формирования культуры
информационных потребностей студентов**

Для оценки уровня познавательной активности студентов и, соответственно, информационных потребностей будущих специалистов после завершения обучающего семинара по формам и методам работы в информационно-поисковой системе на базе информационно-ресурсных центров вузов было проведено анкетирование. Результаты представлены в табл. 1.

Для оценки информационных потребностей будущих специалистов и установления путей развития у них навыков познавательной деятельности и работы с информацией в анкету были включены и другие вопросы. Например: «Какими источниками пользуются студенты в поисках информации?» Получены следующие ответы: алфавитными и систематическими каталогами – 19%, картотеками – 19%, библиографическими пособиями – 6%, списками литературы – 40%, не ответили – 26%.

Таблица 1

Оценка информационных потребностей будущих специалистов²

Вопросы анкеты	Да (%)	Нет (%)	Затруднились с ответом (%)
Знали ли Вы об оперативных формах поиска информации до семинара?	23,3	74,4	2,3
Знали ли Вы до участия в семинаре, какую функцию выполняют каталоги с библиографическими пособиями?	26	70	4
Нужны ли студентам занятия для самостоятельной ориентации в информационно-поисковой системе информационно-ресурсных центров вуза?	100	–	–

¹ Программа развития информационно-коммуникационных технологий в Кыргызской Республике (в ред. от 11 августа 2006 г. № 573). URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kg/53393/20?cl=ky-kg>.

² Составлено авторами на основе анализа анкет студентов Международного университета Кыргызстана и Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева.

На вопрос о пользовании полнотекстовыми БД только 39% ответили утвердительно. Следовательно, 61% студентов не пользовались никакими полнотекстовыми БД. До участия в семинаре о функции каталогов знали 26% респондентов, не знали 70%, не ответили 4%.

О методах работы с информационно-поисковой системой не знали 2% студентов, об электронных библиотеках – 51,3%, о БД – 26,4%; не знакомы с интернетом 2% респондентов, 16,3% воздержались от ответа.

На вопрос о необходимости занятий в информационно-поисковой системе 100% опрошенных ответили утвердительно.

На основании анализа анкет студентов как дневной, так и заочной форм обучения мы пришли к выводу, что студенты нуждаются в формировании навыков познавательной самостоятельности, причём эти обязанности должны передаваться профессионалам, то есть специалистам информационно-ресурсных центров системы высшего образования. Очевидно, что проведения обучающих семинаров для формирования навыков познавательной самостоятельности будущих специалистов недостаточно. Неотъемлемой частью учебной программы следует считать развитие у студентов навыков самостоятельного поиска информации и работы с ней. Именно поэтому на базе информационно-ресурсных центров вузов студентам ежегодно предлагаются элективные курсы «Основы информационно-поисковой системы», «Основы информационной культуры» [1. С. 22–26; 13. С. 173–178; 8. С. 44–48; 14. С. 424–430].

В соответствии с требованиями методики формирования профессиональной компетентности будущих специалистов проводился мониторинг, который должен был подтвердить *гипотезу* о том, что развитие познавательного интереса студента к учебной деятельности способствует повышению профессиональной компетентности.

В ходе экспериментального процесса нами были выявлены следующие *факторы*, способствующие повышению эффективности формирования культуры информационных потребностей будущих специалистов:

трансформации в мотивации студентов (усиливаются ценностные мотивы – долг, ответственность, осознание значимости будущей профессии в развитии общества);

увеличение числа тем самостоятельной работы, предлагаемых для детального рассмотрения и изучения (как самостоятельно, так и под руководством куратора; в составе студенческих кружков; в процессе индивидуального самообразования);

увеличение количества студентов, вовлечённых в учебно-познавательный процесс, студенческие научные проекты, конференции и семинары.

Заключительным этапом нашего исследования стала опытно-экспериментальная оценка эффективности формирования культуры информационных потребностей будущих специалистов в процессе научно-познавательной деятельности студента. В эксперименте участвовали студенты и преподаватели. Эксперимент предусматривал измерение заданной переменной в контрольной и экспериментальной группах до и после экспериментального воздействия, позволившее сравнить конечные показатели и изменения в тестируемых показателях в пределах каждой группы.

Для получения достоверных результатов эксперимента нами были выработаны критерии, с помощью которых можно охарактеризовать уровни сформированности культуры информационных потребностей будущих специалистов в условиях самостоятельно-познавательной деятельности (табл. 2).

Таблица 2

**Критерии сформированности основных компонентов
культуры информационных потребностей будущих специалистов
[8. С. 44–48]**

Критерии	Показатели
Когнитивный	Предметные знания, владение понятиями, терминами, методами научного исследования
Мотивационно-ценностный	Профессиональные интересы, мотивы, направленность личности, ценностные ориентации
Коммуникативный	Владение культурой демократического и делового общения, способность к гибкому и конструктивному ведению диалога
Эмоционально-волевой	Положительное, эмоциональное отношение к профессии, волевая активность личности в формировании необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессиональной готовности для полноценного включения в деятельность

Критерии	Показатели
Креативно-деятельностный	Потребность в применении полученных знаний и умений в практической деятельности, активное участие в социально значимой и профессиональной деятельности, знание современных информационных технологий, умение выполнять сложные и нестандартные творческие задания

Для мониторинга того, как трансформируются основные компоненты информационных потребностей будущих специалистов в условиях самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с выбранными критериями, нами были определены низкий, средний и высокий уровни – по количеству баллов, набранных учащимися по тестовым заданиям за весь период эксперимента (промежуточные модули, итоговые письменные задания).

Низкий уровень (фрагментарный) характеризуется пассивным отношением учащегося к развитию познавательных, поисковых, мотивационных способностей. Студент не способен проявить поисково-ориентировочные компетенции в процессе изучения дисциплин специальности в условиях самостоятельной познавательной деятельности (отсутствие навыка ознакомления с массивом научной информации периодической печати как учебного и методического источника) (менее 55 баллов).

Средний уровень (продуктивный) связан с большей направленностью студента на поисковые и мотивационные умения, с осознанным отношением к овладению профессиональными компетенциями. В процессе деятельности возможен переход к решению профессиональных задач в типовых ситуациях (70–84 балла).

Высокий уровень (творчески-ценностный) определяется проявлением инициативы в постановке вопросов, осознанным отношением к процессу развития профессиональных компетенций и поиску путей их применения. Студент способен использовать приобретённые творчески преобразующие компетенции в будущей профессиональной деятельности (85–100 баллов).

На основании проведённого нами эксперимента с применением отмеченных выше критериев определены уровни сформированности культуры информационных потребностей студентов в обстоятельствах

учебно-познавательной деятельности, отражённые в итоговых результатах контрольной и экспериментальной групп.

В экспериментальной работе было задействовано 150 студентов, установлены следующие показатели: фрагментарный уровень у 17,3% студентов, продуктивный – у 76,7%, творческий ценностный – у 6%. 52 студента из 78, набравших менее 55 баллов, к концу эксперимента получили 55 и более баллов, что характеризуется достаточно позитивным оценочным показателем.

Научная информация как учебно-методический источник при формировании профессиональных навыков должна обеспечить будущих специалистов творческими преобразующими компетенциями.

В ходе семинаров студенты, не пожелавшие участвовать в научно-исследовательской работе (как групповой, так и индивидуальной), присутствовали при обсуждении работ, выполненных студентами экспериментальных групп. Было зафиксировано, что студенты, не участвовавшие в научных проектах, сохранили фрагментарный уровень.

Результаты эксперимента позволили сделать вывод об эффективности образовательных условий для формирования культуры информационных потребностей будущих специалистов. На наш взгляд, это осуществимо через развитие творческой познавательной самостоятельности: формирование творчески преобразующих компетенций, результатом которых является научно-исследовательская работа студента.

Следовательно, в данных условиях необходимо активно развивать культуру учебной работы. Для формирования культуры информационных потребностей будущих специалистов и развития самостоятельности учащихся в овладении навыками и технологиями работы с информацией основная роль отводится информатизации образования.

Очевидно, что компьютеризация информационного общества предоставляет людям доступ к надёжным источникам информации, освобождает их от рутинной работы, обеспечивает высокий уровень автоматизации обработки информации в производственной и социальной сферах.

Обсуждение и заключение

Залог формирования информационных потребностей будущих специалистов как основы познавательной самостоятельности – систе-

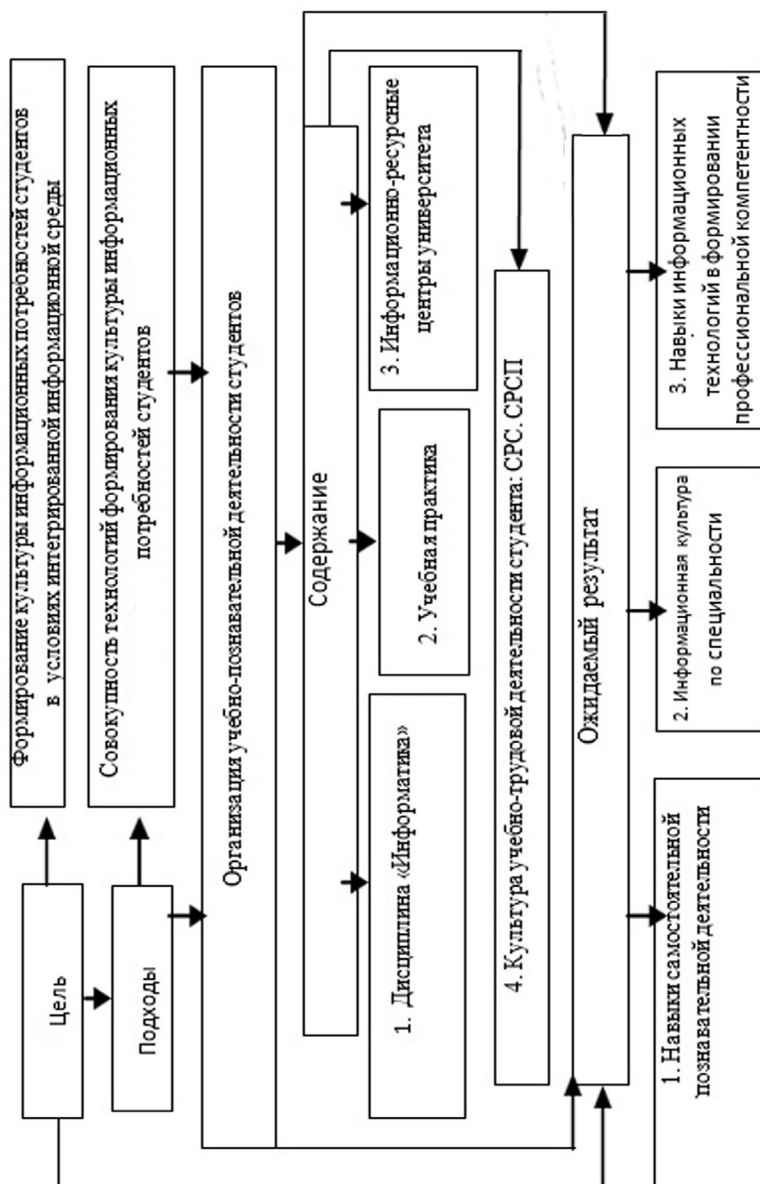
ма знаний, задачи которой следующие: помощь студентам в овладении навыками самостоятельного поиска информации для учебной работы; навыками информационно-поисковой работы для написания и оформления рефератов, курсовых, дипломных и других научных работ в соответствии с требованиями государственных стандартов высшего профессионального образования.

Исследование роли цифровизации в организации непрерывного образования как средства развития профессиональных компетенций в условиях информатизации обучения [12. С. 317–325] позволило создать систему формирования информационных потребностей студентов в условиях интегрированной информационной среды.

Особая роль отводится **методам** овладения студентами навыками и технологией работы с информацией, способствующим повышению уровня профессионально-образовательной культуры и активности обучающегося, а также изменению характера его обучения. Развитие культуры информационных потребностей студентов в овладении навыками и технологиями работы с информацией следует рассматривать как неотъемлемую часть освоения учебной программы, подготовки к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, успешной самореализации в условиях интегрированной информационной среды.

Достижение этой цели сегодня должно быть основано на новой системе опережающего и развивающего образования, на радикальном усилении управленческой и педагогической деятельности и внедрении в учебный процесс новых инновационных информационных технологий образования, в том числе инновационных форм и методов развития самостоятельности учащихся в овладении навыками и технологиями работы с информацией.

Учитывая требования государственных стандартов высшего профессионального образования, зарубежный опыт в сфере информационного образования, а также современный уровень информационных технологий и практической работы по подготовке студентов по различным специальностям, можно целенаправленно формировать заданный уровень культуры информационных потребностей у студентов.



Система формирования информационной потребности студентов
в условиях интегрированной информационной среды

На курсе «Учебная практика» студенты изучают следующие вопросы:

- информация в образовательном процессе,
- виды и формы информации,
- виды и формы литературы,
- эффективное использование информации в образовательном процессе,
- библиография и её значение в образовательном процессе,
- университетские информационно-ресурсные центры как информационная база,
- главные информационно-ресурсные центры города Бишкека,
- этапы поиска информации,
- формы и методы поиска информации,
- информационно-поисковая система в информационно-ресурсных центрах,
- электронные справочно-правовые системы,
- поиск по интернет-ресурсам,
- составление списка использованной литературы,
- стандарты оформления научных работ [12. С. 317–325].

Как аудиторные, так и практические учебные планы (методические указания) для первого и второго курсов должны раскрывать все функции и возможности информационно-ресурсных центров вузов и позволять обучающемуся самостоятельно ориентироваться в информационно-поисковых системах различных типов, а также овладевать навыками и технологией работы с информацией для написания рефератов, курсовых, выпускной квалификационной работы.

Комбинированный подход к развитию культуры информационных потребностей студентов будет содействовать самостоятельной ориентации в мире информации, расширять горизонт системной информационной картины мира, следовательно, будет повышаться уровень профессионально-образовательной компетентности.

Список источников

1. **Алиева И. А., Юсупова Г. Н.** Роль учебно-воспитательных условий в развитии профессиональной компетентности студентов финансово-экономических специальностей (на примере научно-исследовательской деятельности студента Бишкекской финансово-экономической академии) // Высшее образование Кыргызской Республики. 2014. № 2 (24). С. 22–26.
2. **Бажанова А. Е.** Анализ состояния учебного процесса в непрерывном образовании // Вестник МУК. 2018. № 2 (35). С. 345–351.
3. **Басина О. Н., Узакбаева А. К.** Исследование вопросов применения цифровых образовательных ресурсов в обучении // Вестник МУК. 2023. № 2 (50). С. 27–31.
4. **Белякова Е. Г., Быков С. А., Землянова М. П., Муравьёва Н. Г.** Восприятие студентами возможностей цифровых технологий в вузовском обучении // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 479. С.199–212.
5. **Ибрагимова А. И.** Преимущества и недостатки дистанционного образования в системе высшего образования // Вестник МУК. 2023. № 3 (51). С. 183–187.
6. **Казанцева В. П.** Информационная культура личности и образовательный процесс университета // Научные и технические библиотеки. 2009. № 5. С. 62–66.
7. **Калдыбаева А. Т.** Роль непрерывной практики в формировании профессиональной компетентности студентов // Известия вузов Кыргызстана. 2017. № 5-1. С. 153–155.
8. **Калдыбаева А. Т., Юсупова Г. Н.** Роль формирования информационной культуры в контексте глобальных изменений современного общества // Высшее образование Кыргызской Республики. 2019. № 3. С. 44–48.
9. **Лаптева Н. Н.** Организация самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях как фактор формирования профессионально значимых компетенций // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы. 2015. № 7. С. 155–164.
10. **Романова И. Н., Шендерей П. Э., Туркина А. Ю., Прасолов С. Г.** Непрерывное образование при подготовке специалистов в современных условиях // Вестник Башкирского университета. 2019. Т. 24, № 3. С. 754–758. DOI 10.33184/bulletin-bsu-2019.3.37.
11. **Распопина Л. К.** Формирование информационной культуры как фактор успешной социализации личности: проблемы и некоторые пути решения. URL: www.den-zadnem.ru/page.php?article=15.
12. **Чогулдуур М. Д., Юсупова Г. Н., Шаршеналиева Т. Т., Тулемышева Б. И.** Цифровизация непрерывного образования как средство развития профессиональных компетенций студентов // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9, № 10. С. 317–325.
13. **Чогулдуур М. Д.** Управление качеством дистанционного образования в системе высшего профессионального образования: проблемы и перспективы // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2020. № 3. С. 173–178.

14. Юсупова Г. Н., Чогулдурова Э. К., Джетыбаева Ж. Б. Профессиональные компетенции специалиста финансово-экономического направления в условиях непрерывной формы образования // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10, № 1. С. 424–430.
15. Юсупова Г. Н. Приоритеты и социальная значимость формирования информационной культуры студентов различных специальностей // Научные и технические библиотеки. 2010. № 3. С. 33–38.

References

1. Alieva I. A., Iusupova G. N. Rol' uchebno-vospitatel'ny'kh uslovii' v razvitii professional'noi' kompetentnosti studentov finansovo-e'konomicheskikh spetsial'nostei' (na primere nauchno-issledovatel'skoi' deiatel'nosti studenta Bishkekской finansovo-e'konomicheskoi' akademii) // Vy'sshee obrazovanie Ky'rgy'zskoi' Respubliki. 2014. № 2 (24). S. 22–26.
2. Bazhanova A. E. Analiz sostoiianiia uchebnogo protcessa v nepreryvnom obrazovanii // Vestnyk MUK. 2018. № 2 (35). S. 345–351.
3. Basina O. N., Uzakbaeva A. K. Issledovanie voprosov primeneniia tcifrov'kh obrazovatel'ny'kh resursov v obuchenii // Vestnyk MUK. 2023. № 2 (50). S. 27–31.
4. Beliakova E. G., By'kov S. A., Zemlianova M. P., Mooreav'yova N. G. Vospriatie studentami vozmozhnostei' tcifrov'kh tekhnologii' v vuzovskom obuchenii // Vestnyk Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2022. № 479. S.199–212.
5. Ibragimova A. I. Preimushchestva i nedostatki distantsionnogo obrazovaniia v sisteme vy'sshego obrazovaniia // Vestnyk MUK. 2023. № 3 (51). S. 183–187.
6. Kazantceva V. P. Informatcionnaia kul'tura lichnosti i obrazovatel'ny'i' protcess universiteta // Nauchny'e i tekhnicheskie biblioteki. 2009. № 5. S. 62–66.
7. Kaldy'baeva A. T. Rol' nepreryvnoi' praktiki v formirovanii professional'noi' kompetentnosti studentov // Izvestiia vuzov Ky'rgy'zstana. 2017. № 5-1. S. 153–155.
8. Kaldy'baeva A. T., Iusupova G. N. Rol' formirovaniia informatcionnoi' kul'tury' v kontekste global'ny'kh izmenenii' sovremennogo obshchestva // Vy'sshee obrazovanie Ky'rgy'zskoi' Respubliki. 2019. № 3. S. 44–48.
9. Lapteva N. N. Organizatciiia samostoiatel'noi' raboty' studentov v vy'sshikh uchebny'kh zavedeniiax kak faktor formirovaniia professional'no znachimy'kh kompetentcii' // Sotsial'noe razvitie sovremennogo rossii'skogo obshchestva: dostizheniia, problemy', perspektivy'. 2015. № 7. S. 155–164.
10. Romanova I. N., Shenderei' P. E'., Turkina A. Iu., Prasolov S. G. Nepreryvnoe obrazovanie pri podgotovke spetsialistov v sovremenny'kh usloviiakh // Vestnyk Bashkirskogo universiteta. 2019. Т. 24, № 3. S. 754–758. DOI 10.33184/bulletin-bsu-2019.3.37.

11. **Raspopina L. K.** Formirovanie informatcionnoi` kul`туры` kak faktor uspesnoi` sotcializacii lichnosti: problemy` i nekotorye puti resheniia. URL: www.den-zadnem.ru/page.php?article=15.
12. **Choguldurov M. D., Iusupova G. N., Sharshenalieva T. T., Tulemysheva B. I.** Tcifrovizacii nepreryvnogo obrazovaniia kak sredstvo razvitiia professional`nykh kompetentcii` studentov // Biulleten` nauki i praktiki. 2023. T. 9, № 10. S. 317–325.
13. **Choguldurov M. D.** Upravlenie kachestvom distancionnogo obrazovaniia v sisteme vysshego professional`nogo obrazovaniia: problemy` i perspektivy` // Nauka, novye tekhnologii i innovatsii Kyrgy`zstana. 2020. № 3. S. 173–178.
14. **Iusupova G. N., Choguldurova E. K., Dzhetybaeva Zh. B.** Professional`ny`e kompetentcii spetsialista finansovo-e`konomicheskogo napravleniia v usloviakh nepreryvnoi` formy obrazovaniia // Biulleten` nauki i praktiki. 2024. T. 10, № 1. S. 424–430.
15. **Iusupova G. N.** Prioritety` i sotcial`naia znachimost` formirovaniia informatcionnoi` kul`туры` studentov razlichnykh spetsial`nostei` // Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki. 2010. № 3. S. 33–38.

Информация об авторах / Authors

Чогулдулов Муктар Дуйшенович – канд. геогр. наук, директор Института непрерывного и дистанционного образования Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева, Бишкек, Кыргызская Республика
choguldurov@mail.ru

Юсупова Гульшара Ниязовна – канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента и экономики Международного университета Кыргызстана, Бишкек, Кыргызская Республика
gulsarayusupova888@mail.ru

Muktar D. Choguldurov – Cand. Sc. (Geography), Director, Center for Lifelong and Distance Education, K. Karasaev Bishkek State University, Bishkek, Kyrgyz Republic
choguldurov@mail.ru

Gulshara N. Yusupova – Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Chair for Management and Economics, International University of Kyrgyzstan, Bishkek, Kyrgyz Republic
gulsarayusupova888@mail.ru

Чогулдурова Эльмира Кенешовна – и. о.
доцента кафедры менеджмента
инновационных технологий
Бишкекского государственного
университета им. К. Карасаева, Бишкек,
Кыргызская Республика
elmirachoguldurova@gmail.com

Джетыбаева Жылдыз Болотбековна –
заведующая сектором автоматизиро-
ванной системы управления Междуна-
родного университета Кыргызстана,
Бишкек, Кыргызская Республика
beautystar9292@gmail.com

Elmira K. Choguldurova – Acting
Associate Professor, Chair for
Innovation Technologies
Management, K. Karasaev Bishkek
State University, Bishkek, Kyrgyz
Republic
elmirachoguldurova@gmail.com

Jyldyz B. Dzhetybaeva – Head,
Section for Automated System
Management, International
University of Kyrgyzstan, Bishkek,
Kyrgyz Republic
beautystar9292@gmail.com