

УДК 02.009 : 316.3  
ББК 78.38 + 78.303

## ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ КАК ЗАДАЧА БИБЛИОТЕКИ

© Э.Н. Якубов, 2008

Муниципальное учреждение «Хасавюртовская городская  
централизованная библиотечная система»  
368009, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. А. Даибова, 6

Излагается методология библиотечной деятельности по формированию толерантности во взаимоотношениях родителей и детей.

*Ключевые слова:* библиотека, библиотечная деятельность, воспитание, семейные ценности, семья, толерантность.

Объективными и субъективными факторами социализации подрастающего поколения в национальной семье народов Дагестана выступают прежде всего здоровые внутрисемейные отношения. В основе этих отношений – духовная общность родителей, всех членов семьи, нравственный идеал горцев, раскрытый в традиционном этикете, национальные и общечеловеческие ценностные ориентиры, культура, обычаи и традиции горских народов, атмосфера доверия и сотрудничества старших и подрастающих поколений.

Однако многообразие социальных проблем, сопутствующих преобразованиям в современном мире, сегодня затронуло и дагестанскую семью, нередко дестабилизируя ее жизненные функции и снижая способность к адаптации в новых условиях. Одной из таких проблем является нарушение толерантности во взаимоотношениях родителей и детей.

Естественно, встают вопросы: как мы понимаем толерантность? и что собой представляет воспитание толерантности у родителей и детей?

Толерантность – понятие сложное и многоаспектное. Если рассматривать ее в свете взаимоотношения детей и родителей в семье, то это, на наш взгляд, определенная установка на *восприятие, понимание* взрослых и детей друг другом и *действия* в отношении друг друга, в основе которых лежат взаимное уважение интересов, ценностей, позиции, занятые обеими сторонами.

Часто между детьми и родителями возникают конфликты по поводу того, что взрослые никак не хотят признать за ребенком право на свободу в действиях и поступках, в выборе идеалов, право на то, чтобы быть самим собой, отличаться от родителей. Они не хотят принимать своего ребенка таким, каков он есть, не разделяют его взглядов и

ценностей той юношеской субкультуры, в которую ребенок включен. Подобная позиция взрослых приводит к конфликтам, которые влекут за собой дестабилизацию взаимоотношений взрослых и детей. В результате длительно существующего конфликта в семье между детьми и взрослыми наблюдается снижение социальной и психологической адаптации ее членов, утрачивается способность к совместной деятельности, в частности способность совместно решать возникающие вопросы.

Существует другая крайность во взаимоотношениях детей и родителей – это безразличное отношение взрослых к взглядам, интересам, увлечениям детей, их действиям и поступкам. Это также негативно сказывается на процессе социального становления растущего человека.

Рассмотрев две эти полярные позиции во взаимоотношениях детей и взрослых, мы пришли к выводу, что в обоих случаях взрослые не видят перспектив складывающихся взаимоотношений с детьми, не оценивают степень их влияния на формирование и развитие ребенка. Таким образом, толерантность во взаимоотношениях детей и взрослых предполагает способность взрослых членов семьи *видеть перспективу* воздействия складывающихся взаимоотношений на ребенка, его развитие и поведение в целом. Термин «*видение перспектив*» был введен Дж.Х. Мидом (1934 г.) и предполагает когнитивную структуру, которая лучше всего осознается в перцептивном опыте.

Следующей характеристикой толерантности во взаимоотношениях детей и взрослых является, на наш взгляд, отказ взрослых от монополии «*знания истины*» при решении возникающих проблем и вопросов и, как ее следствие, от позиции перекладывания вины за сделанные ошибки на ребенка.

«Истина» всегда находится на стороне родителей, «ошибки» же делают дети – такая позиция характеризует складывающиеся взаимоотношения в семье как интолерантные.

Когда мы говорим о толерантности во взаимоотношениях детей и взрослых, то не имеем в виду отказ со стороны взрослого от собственных взглядов, ценностных ориентаций и идеалов. Толерантность во взаимоотношениях между членами семьи предполагает сочетание *устойчивости* как способности детей и взрослых реализовать свои личные позиции с *гибкостью* – способности с уважением относиться к позициям и ценностям других членов семьи.

Еще одной характеристикой толерантности во взаимоотношениях детей и родителей является *совместный* анализ действий и поступков членов семьи. Оцениваются не только ребенок, его личностные качества, действия и поступки, но и личностные особенности и поступки родителей.

В пункте 1.2 первой статьи Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г., определено: «Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека...». Рассматривая толерантность во взаимоотношениях между членами семьи, в качестве одной из характеристик толерантных отношений можно выделить активное отношение между ее членами на основе взаимного уважения и поддержки.

Взаимоотношения в семье могут складываться стихийно, под воздействием самых разнообразных факторов. Однако многие российские библиотеки обладают сегодня значительными ресурсами, позволяющими сделать данный процесс целенаправленным. Для этого, на наш взгляд, формирование толерантности у детей и их родителей должно стать одной из задач библиотечного обслуживания семей.

Решая в библиотеках задачу воспитания толерантности во взаимоотношениях родителей и детей, необходимо учитывать событийный ряд, который происходил в семье до момента ее прихода в библиотеку. Взаимодействие библиотекаря с семьей – это также определенное событие, которое по-своему воспринимает каждый член семьи. Любое действие сотрудника библиотеки, если оно не будет событием для каждого члена семьи, не даст никаких результатов в аспекте решения поставленных задач.

Наиболее эффективным, с этой точки зрения, инструментом упрочения толерантных взаимоотношений в семье являются клубы семейного чтения, возрождающиеся в библиотеках разных регионов России на новой содержательной и организационной основе.

Успешность решения задач воспитания толерантности у детей и их родителей зависит от того, насколько в деятельности библиотечных клубов семейного чтения реализуются следующие принципы.

*Принцип субъектности* требует опоры на активность всех членов семьи, стимулирования их самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми.

*Принцип адекватности* требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные отношения, складывающиеся между различными членами семьи.

*Принцип индивидуализации* предполагает определение индивидуальной траектории воспитания толерантного сознания и поведения, выделение специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню сформированности толерантности у ребенка и членов его семьи; определение особенностей включения членов семьи в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому члену семьи для самореализации и самораскрытия.

*Принцип рефлексивной позиции* предполагает ориентацию на формирование у детей и их родителей осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.

*Принцип создания толерантной среды* предполагает взаимную ответственность участников клубного процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Этот принцип также означает, что в ходе работы доминируют творческие начала, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в семье.

Рассмотренные принципы являются общими, лежащими в основе деятельности библиотечного клуба семейного чтения как одного из средств воспитания толерантности во взаимоотношениях детей и родителей.

Задача воспитания толерантности во взаимоотношениях детей и родителей – проблема весьма сложная. Для ее эффективного решения необходим комплексный подход и взаимодействие библиотекарей с психологами, педагогами, социологами, врачами и другими специалистами, участие которых в работе библиотечных клубов семейного чтения будет способствовать возрождению высокой духовности и укреплению традиционных ценностей семьи.

Материал поступил в редакцию 22.05.2008 г.