

И. И. Гранкина

Обоянский филиал Курского колледжа культуры

**Формирование системы государственного управления
общедоступными библиотеками и подготовкой кадров для них
в октябре 1917 – начале 1919 г.**

Вкратце рассмотрено создание аппарата управления внешкольным образованием и общедоступными библиотеками, а также подготовкой кадров для них в центре и на местах. Освещено создание первых – советских – структур, отвечающих за подготовку кадров для общедоступных библиотек, в том числе библиотечной секции во внешкольном отделе Наркомпроса, которую возглавила О. И. Чачина. Отмечены первостепенные вопросы (в их числе – организация библиотечного дела в провинции, устройство специального учебного заведения для подготовки библиотекарей – библиотечной семинарии), к решению которых приступила библиотечная секция, вскоре преобразованная в Библиотечный отдел.

Ключевые слова: Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, О. И. Чачина, Государственная комиссия по просвещению, Народный комиссариат по просвещению (Наркомпрос), подготовка библиотечных кадров, Совет народного образования (СНО).

UDC 02+023:37

Irina Grankina

Oboyan branch of Kursk Regional College of Culture, Oboyan, Russia

**Building the system of public libraries state management
and library professional training in October 1917 – early 1919**

The author reviews how the authorities for managing out-of-school education and public libraries, as well as professional training in the central cities and other regions, were established. The Library Section of NARKOMPROS Out-of-school Department was among the early Soviet institutions in charge of library professional training. The section was headed by O. I. Chachina. The priority problems to be solved by the Library section (soon transformed into the Library Subdepartment) are listed.

Keywords: N. Krupskaya, Anatoly Lunacharsky, Olga Chachina, State Commission for Education, People's Commissariat for Education (Narkompros), library professional training, Council of Public Education.

Before the October Revolution public libraries staff was trained by leading figures of librarianship, by professional library communities, and by rural and urban self-government authorities. By October of 1917 in a number of provinces (Vologda, Vyatka, Perm, St. Petersburg, Ufa, Yaroslavl and others) were formed local authorities of public library management. After the Revolution of 1917, public libraries and educational and training issues were dealt by the Soviets of Workers, Peasants 'and Soldiers' Deputies. Public libraries have remained in the system of public education. The central organization should be the State Commission on Public Education, but the overall management assumed to be based on the principle of decentralization. The structure of the Commission included 15 divisions, among which was the school education department. Head of the department was appointed m-me Nadezhda Ul'yanova (Krupskaya). Then there was formed the People's Commissariat for Education (Narkompros) which provides education management with concentration of power in one center, forming a rigid hierarchical structure and establish vertical ties with obligatory performance guidance. In several provinces continued to operate pre-revolutionary administrative structures set up in due time for the management of the national education under the local governments, and the Soviets initially interacted with them. The main document on the basis of which the centralization is the Directive of People's Commissariat of the RSFSR dated February 23, 1918 "On the transfer of all educational institutions under the jurisdiction of the People's Commissariat for Education." Educational institutions were transferred to the jurisdiction of the People's Commissariat. Libraries also passed to the jurisdiction of the People's Commissariat. Library section was formed on October 1918 and m-me Olga Chachina was appointed the section head. She had an experience of revolutionary propaganda and organizational work, and also a library management, until 1918 she was director of the Nikolai Gogol library in Moscow, then worked at the library section of the Moscow department of education.

Историческая реконструкция отечественной библиотечной школы не может быть полной без воссоздания процесса формирования первых советских органов управления общедоступными библиотеками и подготовкой персонала для них.

В дооктябрьский период вопросы организации подготовки персонала для общедоступных библиотек находились в руках общественности, представляемой передовыми деятелями библиотечного дела, профессиональными библиотечными сообществами, земскими и городскими органами самоуправления. К октябрю 1917 г. в ряде губерний (Вологодской, Вятской,

Пермской, Санкт-Петербургской, Уфимской, Ярославской и др.) были сформированы земские органы управления общедоступными библиотеками.

При исполнительных отделах внешкольного образования в структуре губернских, земских, а также городских управ работали библиотечные секции, комиссии и советы. Их дополняли общественные управленческие структуры: выборные комиссии, советы и коллегиальные совещания. На губернском и уездном уровнях были учреждены должности специалистов – земских заведующих по внешкольному образованию и уездных инструкторов по библиотечному делу.

После Октябрьской революции 1917 г. общественно-просветительные библиотеки и подготовка кадров для них перешли в ведение Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. Общедоступные библиотеки продолжали оставаться в системе учреждений внешкольного образования, входившей в сферу народного просвещения. На этом основании деятельность библиотек регламентировалась решениями советского правительства по общим вопросам организации просвещения.

Советское правительство в лице наркома по просвещению А. В. Луначарского планировало продолжить и развить идеи законопроектов дореволюционного Государственного комитета по народному образованию (ГКНО) относительно организации народного просвещения на государственно-общественных началах. В «Обращении народного комиссара по просвещению» от 29 окт. 1917 г. провозглашались демократическая основа образования и его приоритетное положение, абсолютно светский подход к обучению, его многоступенчатость и широкий охват населения – от детей до взрослых. Центральным органом должна была стать Государственная комиссия по народному просвещению (ГКП), но общее управление предполагалось осуществлять на основе принципа децентрализации. Культурно-просветительные организации, в число которых входили и библиотеки, передавались в ведение местных органов самоуправления. При этом предусматривалась их полная автономия по отношению как к государственному центру, так и к муниципальным органам [1. С. 8].

На начальном этапе разработки новой системы управления образованием предполагалось сохранить старые структуры – ГКНО и Министерство народного просвещения Временного правительства, а также прежнюю номенклатуру, приравняв должности руководителей высших структур к должностям первых лиц дореволюционного аппарата. В заметках об организации центральных руководящих органов управления просвещением В. И. Ленин записал А. В. Луначарского как министра, а Н. К. Крупскую – как товарища министра [2. С. 396].

Единого всероссийского органа культурно-просветительных учреждений, к которым относились библиотеки, в то время не существовало, поэтому в состав ГКП был введён представитель от Центрального комитета петроградских пролетарских культурно-просветительных организаций. Структуру ГКП образовывали 15 отделов, в числе которых был отдел внешкольного образования [3. С. 10]; его заведующей назначили Н. К. Ульянову (Крупскую).

Вслед за ГКП был образован Народный комиссариат по просвещению (Наркомпрос), принявший на себя функции Министерства просвещения. Его организационная структура включала 17 отделов, в числе которых был и отдел по внешкольному образованию. Заведование им возлагалось на Н. К. Крупскую, назначенную правительственным комиссаром при Наркомпросе.

Деятельность первых государственных органов разворачивалась в сложнейших политических и экономических условиях. В конце 1917 – начале 1918 г. продолжалась Первая мировая война и разгоралась война Гражданская, нарастало сопротивление со стороны оппонентов и противников большевиков, расшатывалась экономика. Чтобы преодолеть сложившуюся ситуацию, требовались крепкий аппарат управления, а также быстрые и решительные действия со стороны руководства страны.

Первостепенной организационной задачей Наркомпроса стало формирование органов управления народным образованием на местах. В ряде губерний продолжали свою деятельность дореволюционные управленческие структуры, созданные в своё время для руководства народным просвещением при местных самоуправлениях, и Советы вначале взаимодействовали с ними.

В масштабах огромной страны организация управления просвещением требовала сосредоточения руководства отраслью в одном центре, формирования более жёсткой иерархической структуры и установления вертикальных связей с обязательным исполнением руководящих указаний Наркомпроса на местах. Основным документом, на основании которого осуществлялась централизация, являлось постановление Наркомпроса РСФСР от 23 февраля 1918 г. «О передаче всех учебных заведений в ведение Народного комиссариата по просвещению». В соответствии с ним все учебные заведения (высшие, средние и низшие, общеобразовательные и специальные), числящиеся в различных ведомствах, были переведены в ведение Наркомпроса [4]. Библиотечные курсы, действовавшие на тот момент в России под началом органов местного самоуправления, также переходили в ведение Наркомпроса и таким образом оказывались в двойном подчинении...

Ключевое значение для планирования организации народного образования и его дальнейшего развития имело утверждение Положения СНК РСФСР «Об организации дела народного образования в Российской Соци-

листической Республике» от 18 июня 1918 г. Положение устанавливало главенство ГКП в общем руководстве делом народного образования РСФСР. На ГКП возлагались следующие обязанности: выработка общего для РСФСР плана организации народного образования, установление его общих принципов и составление общегосударственной сметы [5].

Утверждённое Положение было крайне важно для организации подготовки библиотечных работников, поскольку закладывало организационные основы обучения библиотекарей и, в частности, устанавливало порядок его финансирования.

Существенное значение для развития библиотечной школы имело наличие общественного сегмента в системе управления просвещением. Широкое представительство в ГКП от исполнительных органов власти, профессиональных союзов и общественных организаций было особенно важно при разработке планов. В состав ГКП входили представители Центрального исполнительного комитета (ЦИК), профессиональных союзов учителей, стоящих на платформе Советской власти, Центрального бюро профессиональных союзов, Центрального бюро рабочих кооперативов, Народного комиссариата по делам национальностей, Высшего Совета народного хозяйства и других организаций вплоть до организаций учащихся.

Положение устанавливало структуру руководства делом народного образования и тем самым обеспечивало организацию систематического и регулярного планирования на всех уровнях органов управления просвещением. Внешкольное образование наряду с дошкольным и школьным входило в ведение областных, губернских, уездных и волостных органов управления. Органы и структуры управления всех уровней были представлены отделами народного образования (ОНО) при исполнительных комитетах областных, губернских, уездных и волостных Совдепов. Организация библиотечных курсов официально закреплялась на тот момент только за областными ОНО.

В середине 1918 г. в государственном аппарате управления народным образованием отсутствовали отдельные структуры, в ведении которых могла бы находиться подготовка кадров для общедоступных библиотек. Основной причиной этого являлся затянувшийся процесс формирования органов управления библиотечным делом. В первое послереволюционное время библиотечным делом в целом занимались библиотечный отдел и отдел внешкольного образования. После того как в марте 1918 г. Наркомпрос переехал из Петрограда в Москву, библиотечный отдел на основании решения Малой государственной комиссии по просвещению от 31 мая 1918 г. был оставлен в Петрограде [6. С. 261].

На библиотечный отдел изначально предполагалось возложить функцию общего управления всем библиотечным делом и библиотеками всех

типов – научными, просветительными, школьными, государственными, общественными и частными. Однако масштабность преобразований в области библиотечного дела (проведение мероприятий по национализации библиотек, централизация библиотечного дела, внедрение в России швейцарско-американской системы) и разносторонность задач, стоящих перед библиотеками различных типов, поставили руководство страны и Наркомпрос перед необходимостью иного построения системы управления библиотеками и подготовкой кадров для них.

Вопрос о библиотечном персонале поднимался в библиотечном и во внешкольном отделах Наркомпроса. Положением о библиотечном отделе Наркомпроса от 5 дек. 1918 г. организация курсов по библиотековедению была официально закреплена за Петроградским и Московским отделениями Наркомпроса [7. С. 50].

Серьёзная задача по организации сети общедоступных библиотек и подготовки кадров для них потребовала выделения во внешкольном отделе специального структурного подразделения. Но сразу оно сформировано не было, и его функции по мере необходимости осуществляла группа анкетно-библиографического подотдела.

Подразделение, названное библиотечной секцией, было образовано 1 окт. 1918 г. Руководителем секции была назначена *Ольга Ивановна Чачина* (1872–1919), имевшая богатый опыт работы – и не только революционной пропагандистской и организаторской, но и библиотечной, а также административной. До 1918 г. О. И. Чачина возглавляла Библиотеку им. Н. В. Гоголя в Москве, затем работала секретарём коллегии Московского отдела народного образования и заведующей библиотечной секцией этого отдела [8].

Первостепенным вопросом, к которому О. И. Чачина приступила после проверки состояния дел, была организация библиотечного дела в провинции. В число предложенных О. И. Чачиной мероприятий вошло устройство специального учебного заведения по подготовке библиотекарей – библиотечной семинарии.

Деятельность библиотечной секции в значительной степени затрудняли недостаток кадров и отсутствие у них опыта административной работы. В течение первых трёх месяцев работу вели всего три лица: заведующая и два помощника. Однако к началу 1919 г. библиотечная секция внешкольного отдела была преобразована в Библиотечный подотдел. Количество сотрудников увеличилось до восьми [9. С. 87, 90].

Недостаток кадров, компетентных в области административной работы, библиотековедения и просвещения в целом, затруднял деятельность Библиотечного подотдела. Вследствие этого к обсуждению ряда вопросов привлекались старые специалисты – библиотековеды Л. Б. Хавкина и

А. А. Покровский. В работе отдела участвовал С. Д. Масловский, революционер и писатель, имевший опыт управления библиотекой Академии, музеем, типографией, редакцией.

Библиотечный подотдел как малое структурное подразделение Наркомпроса развивался под влиянием общего процесса формирования государственного аппарата управления народным образованием.

Во второй половине 1918 – начале 1919 г. заметно усилился процесс монополизации Наркомпроса. После того как Конституция РСФСР закрепила за СНК общее управление делами в стране, Наркомпрос официально получил статус главного органа управления народным образованием. К тому времени он самостоятельно решал все вопросы в области просвещения. Коллегия Наркомпроса фактически заместила ГКП, сфера деятельности которой постепенно сократилась, и в 1919 г. она прекратила своё существование.

Неизбежная централизация и расширение полномочий государственных органов управления вели к сокращению доли участия общественности при организации системы народного образования, библиотек и подготовки кадров для них. Правительство всё дальше отступало от продекларированного им принципа демократизации просветительской деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Обращение** народного комиссара по просвещению [29 окт. 1917 г.] / А. В. Луначарский // Народное образование в СССР : сб. док. 1917–1973 гг. – Москва : Педагогика, 1974. – С. 7–9.

The Appeal of the people's Commissar on education [29 oct. 1917] / Lunacharsky // People's education in the USSR : collection of Doc. 1917–1973. – M. : Pedagogika, 1974. – S. 7–9.

2. **Основные** даты деятельности Н. К. Крупской (1917–1924 гг.) // Крупская Н. К. О библиотечном деле : сб. тр. : [в 6 т.]. – Москва : Книга, 1982. – Т. 1. – С. 396–413.

Key dates activities N. K. Krupskaya (1917–1924 gg.) // Krupskaya N. K. Librarianship : a collection of works : [in 6 volumes]. – M. : Kniga, 1982. – Vol. 1. – S. 396–413.

3. **Об учреждении** Государственной комиссии по просвещению : декрет ВЦИК и СНК от 9 нояб. 1917 г. // Народное образование в СССР : сб. док. 1917–1973 гг. – Москва : Педагогика, 1974. – С. 9–11.

On establishment of State Commission on education : the decree of VTSIK and SNK from 9 nov. 1917 // Public education in the USSR : collection of doc. 1917–1973. – M. : Pedagogika, 1974. – S. 9–11.

4. **О передаче** всех учебных заведений в ведение Народного комиссариата по просвещению: постановление Народного комиссариата по просвещению от 23 фев. 1918 г. // Библиоте-

ка нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. Интернет-архив. 1917–1992 : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.libussr.ru/index.htm>. – Загл. с экрана.

On the transfer of all educational institutions in the people's Commissariat for education: the decree of people's Commissariat of education from Feb 23. 1918-Library of normative legal acts of the Union of Soviet Socialist Republics. Internet archive. 1917–1992.

5. **Об организации** дела народного образования в Российской Социалистической Республике : Положение СНК РСФСР от 18 июня 1918 г. // Народное образование в СССР : сб. док. 1917–1973 гг. – Москва : Педагогика, 1974. – С. 14–16.

On the organization of education in the Russian Socialist Republic : Statute of the CPC of the RSFSR of June 18, 1918 // people's education in the USSR : collection of Doc. 1917–1973. – M. : Pedagogika, 1974. – S. 14–16.

6. **Краткая** хроника. 1918 год. 31 мая // История библиотечного дела в СССР: док. и материалы. 1918–1920. – Москва : Книга, 1979. – С. 261–266.

A brief chronicle. 1918. 31 may // the History of librarianship in the USSR: Doc. and materials. 1918–1920. M. : Book, 1979. – S. 261–266.

7. **Из положения** о Библиотечном отделе Наркомпроса о функциях и структуре отдела от 5 дек. 1918 г. // Там же. – С. 48–51.

The provisions of the Library Department of the people's Commissariat for education about the functions and structure of the Department from 5 December. 1918 // History of librarianship in the USSR: Doc. and materials. 1918–1920. – M. : Book, 1979. – S. 48–51.

8. **Памятник** борцам пролетарской революции, погибшим в 1917–1921 гг. / сост. Л. Лежава, Г. Русанов ; Истпартагдел ЦК РКП(б) по изучению истории Октябрьской революции и РКП(б). – 3-е изд., испр. и доп. – Москва ; Ленинград : Госиздат, 1925 // Проза.ру : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.proza.ru/2014/11/05/379>. – Загл. с экрана.

The monument to the fighters of the proletarian revolution, who died in 1917–1921]. L. Lezhava, G. Rusanov ; Starcodes of the Central Committee of the RCP (b) to study the history of the October revolution and the RCP (b). – 3rd ed. Rev. and DOP. – M. ; L. : state publishing house, 1925 // Prose.ru.

9. **Отчёт** О. И. Чачиной о работе библиотечного подотдела Московского внешкольного отдела Наркомпроса за время с 1 октября 1918 г. по 1 января 1919 г. // Первые гос. совещания по библиотечному делу (июль 1918 г. – январь-февраль 1919 г.) : док и материалы / Рос. гос. б-ка ; сост. К. И. Абрамов ; ред. И. Л. Бендерский. – Москва, 1993. – С. 87–93.

Report O. I. Casinovi on the work of the library sub-Department of the Moscow out-of-school dynamic in the period from October 1, 1918 Jan 1, 1919 // the First public meeting in librarianship (July 1918 – January-February 1919): Doc the Growing. state. b-ka ; ed. K. I. Abramov ; edited by I. L. Bender. – M., 1993. – S. 87–93.

*Irina Grankina, lecturer, Oboyan branch of Kursk Regional College of Culture, Honored Worker of Vocational Education of the Russian Federation; beregpsla@gmail.com
30, Lenin st., 306230 Kursk Oblast, Oboyan, Russia*