

Т. Я. Кузнецова

*Научно-образовательный центр «АПРИКТ»
Московского государственного института культуры*

Сетевое взаимодействие как базовый фактор инновационного развития библиотечного образования

Рассмотрены функциональные задачи библиотек в эпоху цифровых технологий и общества знаний, а также роль библиотекарей новой формации в повышении социального статуса и востребованности библиотек. Представлена профессиональная модель современного библиотечного специалиста. Обоснована необходимость инновационного развития библиотечного образования с использованием сетевого взаимодействия как эффективного организационного и технологического инструмента, позволяющего повысить качество образовательного процесса. Определены ресурсные блоки сетевого взаимодействия – кадровые, учебно-методические, информационные, материально-технические, социальные – и его базовые принципы: добровольность, согласованность действий, взаимная полезность, коллегиальность в принятии решений, солидарная ответственность за конечный результат.

Освещена практика применения сетевого взаимодействия в реализации крупномасштабных образовательных проектов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Обосновано положение о наиболее целесообразном использовании сетевого взаимодействия в дополнительном профессиональном библиотечно-информационном образовании.

Сделан вывод: широкое использование сетевого взаимодействия как одной из инновационных технологий дополнительного профессионального образования – залог успешного решения задач по развитию профессиональных компетенций библиотечных специалистов новой формации, способных внести достойный вклад в повышение социального статуса библиотек в эпоху цифровых коммуникаций.

Ключевые слова: библиотеки в эпоху цифровых технологий, библиотекарь новой формации, библиотечное образование, сетевое взаимодействие, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, дополнительное профессиональное библиотечно-информационное образование.

Tatyana Kuznetsova

*APRIKT Academic Center, Moscow State Institute of Culture,
Khimki, Russia*

Networking as the basic factor of library education innovative development

The libraries' functional objectives in the epoch of digital technologies and knowledge society are examined, along with the role of librarians of the new generation in increasing social status and relevance of the libraries. The author introduces the professional model of modern library professional and substantiates the necessity for innovative transformation of library education. She argues that networking makes an efficient organizational and technological instrument in the higher quality education process. The networking resource units are defined, namely – personnel, learning and teaching, information, logistical, and social resources, – as well as the basic networking principles: voluntariness, coordination, reciprocity, shared responsibility for the final result.

The experience of networking in implementing large-scale education projects in advanced training and professional retraining is discussed. The author argues that the advanced professional library information education makes the most efficient application for the networking principles.

The author concludes that networking cooperation as the innovative technology in advanced professional training facilitates building professional competences of the new generation of librarians who are to contribute to increasing libraries' social status in the digital epoch.

Keywords: libraries in the digital era, new generation of librarians, library education, networking cooperation, advanced training, professional retraining, advanced professional library information education.

Unfortunately, today the profession of a librarian is most often considered very archaic. Confirmation to this is the "Atlas of New Professions" compiled by the Moscow school of management Skolkovo in 2014. The profession of a librarian is classified as one that intellectual robots, digital commentators will begin to replace in the next decade. The question arises: will the libraries be needed as a place for application of their professional knowledge and skills? Probably not. The new requirements not only the mastering of new professional competencies, but also mean a fundamental change in their professional consciousness. The librarian of the new formation who possesses modern digital, sociocultural, psycho-pedagogical, communicative technologies. It is necessary to restructure the system of training of library specialists that has developed in the country. A significant number of librarians (more than 30 thousand) need professional training, since they came to the industry from other fields of activity, and the number of

such specialists is steadily increasing. The basis of additional vocational education is increasingly network interaction, which more than 15 years ago was used as an effective tool for implementing large-scale educational projects at the federal level. We speak of systematic cooperation of several organizations (of which at least one should be educational) for joint activities in the implementation of the educational project. In other words, network interaction is a modern organizational and technological educational mechanism aimed at achieving certain common goals and solving common problems; it is based on the pooling of the resources of its participants, collegiality in making decisions, developing educational content, and using teaching methods and technologies. Wide use of network interaction as one of the innovative technologies is a pledge of more successful solution of tasks on development of professional competencies of library specialists of a new formation that can make a worthy contribution to the improvement of the social status of libraries in the era of digital communications.

Смена социокультурных парадигм общественного развития, происходящая под воздействием эволюции цифровой среды в результате глобальной технологической революции, в корне изменила роль всех традиционных коммуникативных институтов и в первую очередь библиотек. Будучи в недалёком прошлом единственными каналами доступа к документально фиксированной информации, массивам знаний и социального опыта, сегодня библиотеки оказались на периферии информационных магистралей.

Чтобы достойно ответить на вызовы времени, библиотекам необходимо вступить на путь инновационных преобразований, адаптироваться к тенденциям развития современного социума и стать активными субъектами современной системы социальных коммуникаций. При этом библиотекам предстоит ориентироваться на ведущий тренд – возрастание роли информации и знания как базовых экономических и социокультурных факторов.

Информация в современном мире формирует материальную среду нового социума и является стимулом для инновационного научного поиска и новых открытий. В результате наука развивается быстрее, чем промышленность и экономика. Увеличивается количество стран, чья экономика растёт за счёт знаний и наукоёмких производств.

Учитывая это, библиотекам необходимо занять достойное место в современной системе организации знаний и управления их массивами. Это потребует освоения методик упреждающего целенаправленного отбора и переработки, что подразумевает анализ, оценку, фильтрацию и структурирование разнообразных текстов и медиаресурсов, их последующую трансляцию, в том числе сетевую, реальным и потенциальным пользователям, а

также предоставление им свободного доступа к организованному и обработанному информационному массиву.

Иными словами, библиотеки должны стать авторитетными экспертами в современном универсуме знаний, включая его цифровые ресурсы, что в условиях обилия разнообразной информации, в том числе недостоверной, чрезвычайно важно. В связи с этим весьма перспективно позиционирование библиотек как «открытых университетов», обеспечивающих ориентацию в цифровом пространстве и использование объективного и надёжного образовательного контента.

Переход на цифровую экономику ставит новые задачи перед библиотечной сферой, поскольку предусматривает, помимо интенсивного развития электронных технологий, обеспечение информационной безопасности, в том числе сохранение научного и культурного достояния страны, а также повышение эффективности системы образования и подготовки кадров, владеющих новыми профессиональными компетенциями.

Востребованность библиотек в современном мире предусматривает также информационное обеспечение решения социальных задач местного сообщества, развитие их как центров интеллектуального культурного досуга (без дублирования функций клубных и других учреждений индустрии развлечений).

Социально направленные сервисы современной библиотеки должны буквально пронизывать все сферы жизнедеятельности социума и быть центром притяжения для его членов.

Реализация перечисленных выше задач в значительной степени зависит от того, какие специалисты будут их решать. К сожалению, сегодня в массовом общественном сознании профессия библиотекаря чаще всего рассматривается как весьма архаичная, которая в скором будущем исчезнет из перечня профессий.

Подтверждение этому – «Атлас новых профессий», составленный Московской школой управления «Сколково» в 2014 г. В нём *библиотекарь* отнесён к тем профессиям, которые уже в ближайшее десятилетие начнут заменять интеллектуальные роботы, инфостилисты, продюсеры смыслового поля, digital-комментаторы, аналитики данных в интернет-пространстве, архитекторы трансмедийных продуктов, игропрактики и т.п. Возникает вопрос: нужны ли будут этим специалистам библиотеки как место приложения их знаний и навыков? Скорее всего, – нет.

Сохранение и развитие библиотечной профессии – одна из важнейших задач не только нашей отрасли, но и всей системы гуманитарной деятельности. Новые горизонты, которые могут открыться перед библиотеками, требуют не только освоения их сотрудниками новых профессиональных компетенций, но и принципиального изменения их профессионального сознания, а шире – формирования нового *профессионального менталитета*.

По нашему мнению, профессиональная модель современного библиотекаря должна складываться из следующих функциональных блоков.

Прежде всего, он – *информационный эксперт, навигатор, аналитик, конструктор и оператор* традиционных и цифровых документных ресурсов и коммуникаций, в том числе сетевых, владеющий технологиями информационного инжиниринга и инструментарием организации и управления большими массивами знаний.

Одновременно библиотекарь новой формации – *менеджер библиотечно-информационной сферы*, управляющий формированием и использованием информационно-ресурсной базы библиотеки.

При этом он должен оставаться *хранителем документного культурного наследия, служителем книги* как культурного феномена, быть *профессионалом в области развития читательской и информационной культуры*, владеющим педагогическими и социально-психологическими приёмами этой непростой в современных условиях работы.

Библиотекарю также необходимо быть организатором разнообразных культурно-просветительных и общественно значимых акций и мероприятий.

Но главное, современный библиотекарь – это *профессионал с высоким уровнем культуры*, знающий художественную литературу, основы гуманитарных и естественных наук, тренды современного цивилизационного процесса, имеющий чёткую нравственную позицию.

Таким образом, библиотекарь новой формации – это *многопрофильный специалист*, владеющий современными цифровыми, социокультурными, психолого-педагогическими, коммуникативными технологиями и технологиями организации и управления массивами знания.

Для того чтобы сократить разрыв между моделью современного библиотекаря и реальным профессиональным уровнем тех, кто работает сегодня в российских библиотеках, необходимо во многом перестроить сложившуюся в стране систему подготовки и переподготовки библиотечных специалистов.

Кризис, который сегодня переживает профессиональное высшее и среднее библиотечное образование, существенно тормозит решение кадровых проблем отрасли. Сокращается число профильных средних учебных заведений, до недопустимого минимума снижен план приёма студентов на

библиотечные факультеты вузов, при этом многие из них упразднены как самостоятельные образовательные структуры.

Тем не менее в нашей отрасли работают тысячи прекрасных специалистов, успешно осваивающих инновационные практики. Библиотеки всё больше заявляют о себе как центры общественной и культурной жизни. При этом значительное число библиотечных работников (более 30 тыс.) нуждаются в профессиональной переподготовке, поскольку пришли в отрасль из других сфер деятельности. И количество таких специалистов неуклонно возрастает, что в принципе следует приветствовать как положительную тенденцию.

Каждому работающему библиотекарю, вне зависимости от базового образования, необходимо постоянно осваивать, расширять и обновлять профессиональные знания, умения и навыки, чтобы идти в ногу со временем. В связи с этим *профессиональную переподготовку* и регулярное *повышение квалификации* следует рассматривать как центральное звено непрерывного библиотечного образования, своего рода *интегральный фокус* всей отраслевой образовательной системы.

Всё более активную роль в повышении квалификации и профессиональной переподготовке библиотечных специалистов начинают играть федеральные библиотеки – РГБ, РНБ, ВГБИЛ им. М. И. Рудомино, ГПНТБ России, РГБМ, РГДБ, используя для этого различные образовательные форматы и технологии.

Необходимо отметить, что одной из заметных тенденций развития дополнительного профессионального образования (ДПО) является его регионализация. По понятным причинам, регионы ориентируются на использование собственного образовательно-ресурсного потенциала и создание профильных образовательных структур, чаще всего на базе центральных региональных библиотек.

Организационно-методологическим основанием ДПО всё чаще выступает *сетевое взаимодействие*, которое более 15 лет назад впервые было использовано в качестве эффективного инструмента реализации крупномасштабных образовательных проектов федерального уровня. Среди них – «Всероссийская школа библиотечной инноватики», «Международная библиотечная философская школа», «Менеджмент сохранения библиотечных фондов», «Организация и технология системной работы с книжными памятниками», «Управление библиотекой вуза в условиях реструктуризации системы образования», «Менеджмент и технологии продвижения чтения» и другие, организуемые в 2000–2016 гг. Академией переподготовки работников искусства, культуры и туризма (в настоящее время – Научно-образовательный центр «АПРИКТ» МГИК) в тесном сотрудничестве с крупнейшими библиотечными центрами страны.

В отличие от социального партнёрства, которое как вид общественных отношений между различными профессиональными и общественными организациями, органами власти и бизнесом направлено в первую очередь на решение социальных задач, *сетевое взаимодействие – инструмент преимущественно системы образования*. Причём его результативность наиболее ярко проявляется в форматах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, поскольку ДПО – более гибкое, динамичное и вариативное по сравнению с высшей школой звено непрерывного образования.

Под сетевым взаимодействием в ДПО следует понимать систематические кооперативные взаимосвязи нескольких организаций (из которых как минимум одна должна быть образовательной) в совместной деятельности по реализации образовательного проекта. Иными словами, сетевое взаимодействие – это *современный организационно-технологический образовательный механизм*, ориентированный на достижение определённых общих учебных целей и решение общих задач; оно базируется на объединении ресурсов его участников, коллегиальности в принятии управленческих решений, разработке образовательного контента, используемых обучающих методик и технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- рационально распределять и использовать имеющиеся ресурсы;
- максимально задействовать инициативу каждого участника;
- осуществлять его участникам прямой контакт друг с другом;
- выстраивать различные пути достижения поставленной цели;
- использовать синергетический эффект от совокупных ресурсов участников сети как для достижения поставленных целей, так и на пользу каждого участника.

Важнейшую роль в развитии сетевого взаимодействия в ДПО играют ресурсные возможности его участников.

Кадровые ресурсы – высококвалифицированный преподавательский корпус, включающий как профессиональных преподавателей, так и специалистов-практиков, владеющих современными педагогическими, образовательными и производственными технологиями и методиками обучения.

Учебно-методические ресурсы – учебно-тематические планы и образовательные программы повышения квалификации и переподготовки, учебно-методические материалы и разработки, система средств оценки уровня освоения учебного материала, цифровые обучающие программы.

Информационные ресурсы – репрезентативные данные и информация о новейших научных достижениях и производственных технологиях, инновационном опыте, новых тенденциях и разработках, внедряемых в отрасли, включая проекты общероссийского и регионального уровней.

Материально-технические ресурсы – финансовое обеспечение; технически оснащённые учебные аудитории, лаборатории, кабинеты; площадки инновационного опыта, экспериментальные полигоны, экскурсионные базы; современное учебно-производственное и техническое оборудование, полиграфические возможности.

Социальные ресурсы – налаженные связи с органами федерального, регионального и муниципального управления, библиотеками различных систем и ведомств, вузами, издательскими и книготорговыми организациями, производителями электронных ресурсов, творческими и общественными организациями, отдельными секторами экономики региона (гостиничный комплекс, трансфер, культурное обеспечение, социально-бытовое обслуживание).

Сетевое взаимодействие базируется на системе принципов. В числе главных можно назвать следующие:

добровольность – участники сетевого взаимодействия по собственной инициативе берут на себя соответствующие обязательства и выбирают пути и технологии их эффективной реализации при условии одобрения коллегиальным органом управления сетевым партнёрством;

конгруэнтность (согласованность действий) – сетевыми партнёрами являются разные организации, взаимодействие которых регулируется механизмами договорных отношений, координации или коллегиальности принятия решений при кооперативных связях;

взаимная полезность – каждая сторона выигрывает от заключения партнёрского союза. Как правило, это не материальная выгода, а стратегическая – возможность более эффективно достичь поставленных целей, повысить свой социальный статус, расширить границы популярности организации и т.д.;

коллегиальность принятия решений – в сетевое взаимодействие вступают разные организации; от вектора их стратегических и тактических действий всецело зависит успех общего дела, поэтому отношения между участниками регулируются с помощью конструктивного согласования мнений и предложений по решению общих задач;

солидарная ответственность – общие цели и общая заинтересованность в их достижении предполагают равную ответственность всех участников, в том числе за неудачи в результате совместных действий;

регулярный мониторинг действий партнёров – коллегиальный контроль исполнения взятых обязательств в целях своевременного устранения возникающих проблем и рисков, оказания помощи в случае необходимости; принятие оперативных решений по изменению тактики реализации поставленных задач.

Приведу конкретные примеры сетевого взаимодействия при реализации образовательного проекта *«Всероссийская школа библиотечной инноватики»*, проводимого ежегодно с 2000 г. Школа решает задачи выявления, оценки и ретрансляции в практику библиотечных нововведений, обучения навыкам инновационного творчества, технологиям разработки и реализации инновационных библиотечных проектов, адаптации библиотекарей к внедряемым инновациям.

Главные участники проекта – АПРИКТ и Белгородская государственная областная универсальная научная библиотека. Их функции распределены следующим образом:

АПРИКТ – проектная деятельность: заявка на финансирование проекта (в период его финансовой поддержки в рамках Федеральной целевой программы «Культура России»), участие в конкурсе, оформление госконтрактной документации, отчётность по проекту; *научное руководство*: концепция Школы, методология, образовательный контент, технологии, формы и методы реализации; *организационная деятельность*: информационно-рекламная кампания, формирование преподавательского корпуса, договорные отношения с участниками проекта, финансовое обеспечение и мониторинг подготовки Школы, лицензирование образовательной программы; *учебно-методическое сопровождение*: разработка учебно-тематических планов и образовательных программ Школы и их учебных модулей (на 110, 72 и 48 академических часов), ведение учебной документации (контрольной, отчётной), оформление свидетельств (удостоверений); *образовательная деятельность*: чтение установочных лекций, организация и ведение семинаров, «круглых столов», деловых игр, мастер-классов, открытых трибун и т.д.;

Белгородская ГУНБ – *соорганизатор и соисполнитель проекта*: участие в разработке образовательного контента и в информационно-рекламной кампании; формирование коллектива исполнителей; определение круга библиотек – баз инновационного опыта и маршрутов экскурсионных посещений; реализация регионального контента образовательной программы, организация отдельных мероприятий Школы: дискуссионных клубов, творческой мастерской, вебинаров, тематических панелей, практикумов; методическое и информационное сопровождение учебного процесса; проведение конкурсов на лучшие инновационные проекты; организация культурной программы, социально-бытовое обеспечение, трансфер; ведение финансово-отчётной документации по профильным направлениям проекта.

Значительный вклад в работу Школы внесли Управление культуры Белгородской области (кураторство проекта, финансовая поддержка, участие в реализации образовательной программы), главы администраций муниципальных образований, в библиотеках которых проходили выездные занятия.

Базами инновационных практикумов и профессиональных экскурсий, организаторами презентаций инновационного опыта выступили библиотеки Белгородской области: центральные (детская, юношеская, специальная библиотека для слепых) и муниципальные (городские, межпоселенческие, поселенческие, модельные сельские).

В реализации проекта в различные годы принимали участие специалисты Министерства культуры РФ, РГБ, РНБ, РГБМ, Информационно-библиотечного центра ЛИБНЕТ, московская ЦУНБ им. Н. А. Некрасова, МИБС г. Томска и более 30 центральных региональных и муниципальных библиотек субъектов РФ (от Республики Саха (Якутия) до Калининградской области).

Сетевое взаимодействие легло в основу научно-образовательного проекта *«Международная библиотечная философская школа»* (2004–2017 гг.), цель которого – содействовать разработке научных основ развития библиотек в информационную эпоху и созданию принципиально новых условий для коллективной генерации идей и их доведения до профессионального общественного сознания.

Участниками сетевого взаимодействия, помимо АПРИКТа, выступили: Министерство культуры Калининградской области, Калининградская областная библиотека и муниципальная библиотека г. Черняховска. В реализацию концепции и программы Школы заметный вклад внёс профессорско-преподавательский состав Балтийского федерального университета им. И. Канта. Следует отметить также активность профессуры СПбГИК, Кемеровского и Челябинского институтов культуры, Института библиотековедения и информатики Краковского университета (Польша); специалистов РГБ, РНБ, ИНИОН РАН, ВИНТИ, Российского института культурологии; представителей библиотек Азербайджана, Белоруссии, Германии, Латвии, Литвы, Польши.

В последнее десятилетие сетевое взаимодействие легло в основу реализации программ профессиональной переподготовки: «Менеджмент сохранения библиотечного фонда», «Организация и технологии системной работы с книжными памятниками» и др. Разработчиками учебно-методических материалов, преподавателями и руководителями практических занятий были специалисты РГБ, РНБ, ВГБИЛ им. М. И. Рудомино, ГПИБ, НБ МГУ им. М. В. Ломоносова, корпорации «Электронный архив».

Широко используется инструментарий сетевого взаимодействия в крупномасштабном образовательном проекте в формате постояннодействующей школы «Библиотеки – дорога к знаниям», организуемой Национальной библиотечной ассоциацией «Библиотеки будущего» (НАББ). Организаторами Школы выступают также ГПНТБ России, РГБ, РНБ, ВГБИЛ им. М. И. Рудомино, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого.

Среди успешных организаторов сетевых образовательных проектов ДПО из регионов России можно назвать Псковскую УНБ (проект «Всероссийская школа менеджмента качества в библиотечной деятельности»), Государственную библиотеку Югры (образовательная программа «Библиотеки и местное самоуправление»), Краснодарскую краевую УНБ им. А. С. Пушкина (Всероссийская творческая лаборатория «Модельная библиотека как инновационная структура библиотечного обслуживания жителей села»), Новосибирскую областную юношескую библиотеку (образовательный семинар «Библиотека в современной социокультурной среде: новые модели развития») и многие другие центральные региональные библиотеки.

Сегодня сетевое взаимодействие прочно вошло и в коммуникативные практики различных неформальных образовательных мероприятий, организуемых библиотеками: семинаров, «круглых столов», конференций, дискуссий, деловых встреч по обмену опытом и проблемным вопросам, дней партнёрского взаимодействия и т.д. Инновации в условиях подобного сетевого обмена используются всеми участниками процесса. Создаётся возможность увидеть плюсы и минусы собственной деятельности, возникает профессиональная потребность друг в друге, стимулируется внедрение эффективных профессиональных практик.

Рассмотрим основные выводы, вытекающие из опыта сетевого взаимодействия.

Во-первых, значительно расширяется состав преподавательского корпуса. В качестве преподавателей выступают руководители отрасли, директора библиотек, специалисты-практики, учёные смежных отраслей знаний. Это создаёт принципиально новую образовательную среду, стимулирует конструктивное решение не только учебных, но и практико-ориентированных задач всеми участниками образовательного процесса, настраивает на совместную продуктивную деятельность.

В частности, в последнее десятилетие в реализации образовательных проектов только федерального уровня участвовало более 200 крупных учёных, руководителей и ведущих специалистов библиотечного дела; видные представители гуманитарных наук (философы, социологи, экономисты, политологи, экологи, правоведаы, историки, культурологи); специалисты в области цифровых технологий; работники книгоиздательской и книготорговой сфер.

Таким образом, сетевое взаимодействие в ДПО способствует интеграции интеллектуального потенциала различных отраслей науки и практики, что позволяет комплексно и научно обоснованно ставить и решать проблемные вопросы развития библиотек, совместно определять пути повышения их социальной роли в современном мире.

Во-вторых, укрепляется взаимосвязь образовательного процесса с библиотечной практикой. В результате конструируется новая система отношений между теоретико-методическим и производственно-практическим уровнями ДПО, налаживаются более тесные контакты науки с отраслевой деятельностью, развивается взаимовлияние традиций и новаторства. При этом расширяются и наполняются новым смыслом и содержанием профессиональные библиотечные коммуникации. Появляется возможность создавать своего рода образовательные научно-практические мастерские и учебно-методические комплексы, реализующие программы ДПО на принципиально новых основах.

В-третьих, и это самое главное, значительно повышается качество образовательного процесса. Инструментарий сетевого взаимодействия позволяет сделать его более открытым к трансляции и освоению инновационного опыта, создаёт обучающимся возможность не только овладеть новыми функциональными компетенциями, но и расширить профессиональный и общекультурный кругозор.

В результате облегчается процесс достижения базовой целевой установки ДПО вне зависимости от содержания образовательных программ – содействие профессиональной социализации личности библиотекаря, стимулирование его продуктивной и творческой деятельности в принципиально изменившейся технологической и социальной среде. Это способствует формированию нового стиля профессионального поведения, понимания социальной значимости профессии в цифровую эпоху.

Учитывая это, сетевое взаимодействие, на наш взгляд, должно стать организационно-технологической базой различных форм непрерывного профессионального образования (от краткосрочных курсов повышения квалификации до комплексных обучающих программ долгосрочного характера), реализуемых сегодня общедоступными и специальными библиотеками.

Руководители среднего звена, комплектаторы, каталогизаторы, библиографы, работники отделов обслуживания, специалисты в области продвижения чтения, культурно-досуговой деятельности и другие работники библиотек, как правило, получают конкретные функционально-ориентированные профессиональные компетенции без отрыва от производства в условиях так называемого внутробиблиотечного обучения.

Подобная практика имеет определённые преимущества, поскольку библиотеки способны оперативно реагировать на ситуативные образовательные потребности персонала. Однако, решая подобные задачи, им необходимо использовать учебно-методический потенциал профильных высших и средних учебных заведений и новаторский опыт профессионального сообщества, что возможно только на основе инструментария сетевого взаимодействия.

Таким образом, широкое использование сетевого взаимодействия как одной из инновационных технологий ДПО – залог более успешного решения задач по развитию профессиональных компетенций библиотечных специалистов новой формации, способных внести достойный вклад в повышение социального статуса библиотек в эпоху цифровых коммуникаций.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Атлас новых профессий. – Режим доступа: http://www.skolkovo.ru/public//media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf.

Atlas novyh professiy.

Жуковицкая Н. Н. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в региональной образовательной системе. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-v-regionalnoy-obrazovatelnoy-sisteme>.

Zhukovitskaya N. N. Modeli setevogo vzaimodeystviya obrazovatelnyh uchrezhdeniy v regionalnoy obrazovatelnoy sisteme.

Кастельс М. Информационная эпоха / М. Кастельс. – Москва : ГУ-ВШЭ, 2000. – 608 с.

Kastels M. Informatsionnaya epoha / M. Kastels. – Moskva : GU-VSHE, 2000. – 608 s.

Кузнецова Т. Я. Библиотека в информационном обществе: онтологические основания социокультурных трансформаций / Т. Я. Кузнецова // Библиотекосведение. – 2011. – № 1. – С. 28–33.

Kuznetsova T. Ya. Biblioteka v informatsionnom obshchestve: ontologicheskie osnovaniya sotsiokulturnykh transformatsiy / T. Ya. Kuznetsova // Bibliotekovedenie. – 2011. – № 1. – S. 28–33.

Кузнецова Т. Я. Кадровая ситуация в российских библиотеках и пути развития профессионального потенциала отрасли / Т. Я. Кузнецова // Информ. бюл. РБА. – № 80. – Москва : Государственная публичная историческая библиотека России, 2017. – С. 132–138.

Kuznetsova T. Ya. Kadrovaya situatsiya v rossiyskikh bibliotekah i puti razvitiya professionalnogo potentsiala otrasli / T. Ya. Kuznetsova // Inform. byul. RBA. – № 80. – Moskva : Gosudarstvennaya publichnaya istoricheskaya biblioteka Rossii, 2017. – S. 132–138.

Кузнецова Т. Я. Повышение квалификации и переподготовка – базовое звено непрерывного библиотечно-информационного образования / Кузнецова Т. Я. // Тр. СПбГИК. Т. 205 : Непрерыв. библиотечно-информ. образование. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 32–37.

Kuznetsova T. Ya. Povyshenie kvalifikatsii i perepodgotovka – bazovoe zveno nepreryvnogo bibliotечно-informatsionnogo obrazovaniya / Kuznetsova T. Ya. // Tr. SPbGIK. T. 205 : Nepreryv. bibl.-inform. obrazovanie. – Sankt-Peterburg, 2015. – S. 32–37.

Кузнецова Т. Я. Современная библиотека и будущее: точки роста / Т. Я. Кузнецова // Соврем. б-ка. – 2017. – 7. – С. 8–13.

Kuznetsova T. Ya. Sovremennaya biblioteka i budushchee: tochki rosta / T. Ya. Kuznetsova // Sovrem. b-ka. – 2017. – 7. – S. 8–13.

Моисеев Н. Н. Информационное общество как этап новейшей истории // Н. Н. Моисеев. Избр. тр. Т. 2 : Междисциплинар. исслед. глоб. проблем. – Москва : Тайдекс КО, 2003. – С. 168–177.

Moiseev N. N. Informatsionnoe obshchestvo kak etap noveyshey istorii // N. N. Moiseev. Izbr. tr. T. 2 : Mezhdistsiplinar. issled. glob. problem. – Moskva : Taydeks KO, 2003. – S. 168–177.

Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования // Сб. материалов I Всерос. науч.-практ. конф. – Режим доступа: <http://portalsga.ru/data/3296.pdf>.

Setevoe vzaimodeystvie kak uslovie formirovaniya novogo kachestva professionalnogo obrazovaniya // Sb. materialov I Vseros. nauch.-prakt. konf.

Соколов А. В. Российские библиотеки в информационном обществе : профес.-мировоз. пособие / А. В. Соколов. – Москва : Литера, 2012. – 400 с.

Sokolov A. V. Rossiyskie biblioteki v informatsionnom obshchestve : profes.-mirovoz. posobie / A. V. Sokolov. – Moskva : Leetera, 2012. – 400 s.

Шрайберг Я. Л. Библиотеки в электронной среде и вызовы современного общества. Ежегодный доклад конференции «Крым». Год 2009 // Я. Л. Шрайберг. Избр. тр. : юбил. изд. Т. 2. – Москва : ГПНТБ России, 2012. – С. 277–314.

Shrayberg Ya. L. Biblioteki v elektronnoy srede i vyzovy sovremennogo obshchestva. Ezhegodnyy doklad konferentsii «Crimea». God 2009 // Ya. L. Shrayberg. Izbr. tr. : yubil. izd. T. 2. – Moskva : GPNTB Rossii, 2012. – S. 277–314.

Шрайберг Я. Л. Интеграция библиотек в развивающееся информационное общество: что нас ждёт впереди? Ежегодный доклад конференции «Крым». Год 2012 / Я. Л. Шрайберг. – Москва : ГПНТБ России, 2012. – 62 с.

Shrayberg Ya. L. Integratsiya bibliotek v razvivayushcheesya informatsionnoe obshchestvo: chto nas zhdet vpered? Ezhegodnyy doklad konferentsii «Crimea». God 2012 / Ya. L. Shrayberg. – Moskva : GPNTB Rossii, 2012. – 62 s.

Tatyana Kuznetsova, Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Senior Researcher, APRIKT Academic Center, Moscow State Institute of Culture;

aprikt.biblio02@inbox.ru

7, Bibliotechnaya st., 141406 Khimki, Moscow Oblast, Russia