

И. С. Пилко, Л. Г. Тараненко

Кемеровский государственный институт культуры

Опыт подготовки магистров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»

Оценено состояние магистерской подготовки по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» в вузах культуры РФ. Обобщён опыт реализации магистерской образовательной программы по профилю «Информационно-аналитическая деятельность» в Кемеровском государственном институте культуры. Охарактеризованы реализуемые в магистратуре образовательные направления, особенности учебно-методического обеспечения образовательной деятельности и её первые результаты. Намечены перспективы сетевого взаимодействия библиотечно-информационных факультетов вузов культуры в разработке и реализации магистерских образовательных программ.

Ключевые слова: библиотечно-информационная деятельность, магистерские образовательные программы, организация магистерской подготовки, Кемеровский государственный институт культуры.

Irina Pilko and Lyubov Taranenko

Kemerovo State Institute of Culture, Kemerovo, Russia

Library Information Activities Master's Program

The authors assess the quality of training under Library Information Activities Master's Program in the RF universities of culture. They analyze the experience the Master's Program "Information Analytical Activities" at Kemerovo State Institute of Culture. The educational vectors, strategic support and first results of the Program are specified. The prospects for networked interaction between the state's academic library information departments in developing and introducing master's educational programs are considered.

Keywords: library information activities, master's programs, master's programs at Kemerovo State Institute of Culture.

Russian State standards of higher education on library-information re-

sources, field of study 531000 “Theory and methods of library-information activity management” were approved in 2003. When Russian high school education system adopted in 2011 the two-level model, implementation of master programs became an eager need for universities. Majority of discussions on this problem were theoretical or didactic ones, so first practical results deserves analysis. According to federal portal “Russian Education” (<http://www.edu.ru/abitur/act.7/fgos.071900/st.4/index.php>) eight higher education institutions in Moscow, Sankt Petersburg, Kazan, Belgorod, Tambov, Kemerovo, Khabarovsk, Chita, have master programs on field of study 531000. Federal Ministry of Culture national level allocations for this field of study public-financed student vacancies are diminishing from 72 in 2012 to 62 in 2015 and competition is ca 3 people per vacancy. Master programs are formally approved and made compatible with corresponding bachelor programs.

Kemerovo State Institute of Culture experience featured special interest of practical librarians with no professional education. Of graduated in 2013 and 2014 students only 57% were professional LIS specialists and 43% were graduated on other field of studies. That is why our master programs have two versions (a) for LIS graduated students and (b) for non professionals. Our master programs envisage that classroom hours does not exceed 27%, and independent work of undergraduates keeps for 73%. We have digital library of full text course materials thus providing the establishing of virtual learning environment and on this ground we are implementing distance learning methods. Education programs include research and teaching by students. Performed in the Kemerovo State University master's thesis are pronounced applied nature and are being actively implemented in the practical activity of libraries. It should be recognized high costs of this level of training, and mostly individual work with undergraduates. The high costs are justified when training in a magistracy allows our graduates to be highly competent, to lay a solid foundation for building a promising professional career.

Российская высшая школа не имеет богатого опыта организации магистерской подготовки библиотечных кадров. Утверждённые в 2003 г. государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования второго поколения по направлению подготовки 531000 «Библиотечно-информационные ресурсы» позволили открывать магистерские образовательные программы. Однако в силу непроработанности идеологии российской магистратуры, неопределённости взаимоотношений с работодателями и перспектив трудоустройства будущих магистров немногие вузы культуры воспользовались этой возможностью. В числе решившихся на

эксперимент – Московский государственный институт культуры и Челябинский государственный институт культуры (ЧГИК), которые предоставили возможность магистрантам (потенциальным аспирантам) в течение двух дополнительных лет работать над кандидатской диссертацией.

С переходом в 2011 г. российской высшей школы на уровневую подготовку практикующих специалистов и научно-педагогических кадров (это зафиксировано в законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения – ФГОС ВПО) [1] реализация магистерских образовательных программ стала престижным направлением учебно-педагогической деятельности вузов культуры.

Актуализация нормативно-правовой базы высшей школы не исключила жарких дискуссий вокруг содержания и концептуальных оснований образовательных программ по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Эти вопросы неоднократно обсуждались на заседаниях Учебно-методического совета по образованию в области библиотечно-информационной деятельности Учебно-методического объединения высших учебных заведений РФ по образованию в области народной художественной культуры, социально-культурной деятельности и информационных ресурсов; в профессиональной печати, в частности на страницах журнала «Научные и технические библиотеки» в публикациях О. Л. Завалиной, В. К. Клюева, А. М. Мазурицкого, А. А. Соляник, А. В. Соколова, Ю. Н. Столярова, Э. Р. Сукиасяна [3–11].

Эти статьи в основном – постановочные [3–7, 10–11] или же освещают зарубежный опыт организации магистерской подготовки [2, 8, 9]. Однако постепенно российская магистратура обретает собственное лицо. Результаты этой образовательной деятельности заслуживают внимания профессионального сообщества, их необходимо анализировать и обобщать.

По данным федерального портала «Российское образование» (<http://www.edu.ru/abitur/act.7/fgos.071900/st.4/index.php>), в настоящее время в Российской Федерации готовят магистров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» восемь вузов культуры и один классический университет (см. табл. 1).

**Динамика количества бюджетных мест в магистратуру
по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»**

№	Наименование вуза	Профиль магистратуры	Количество бюджетных мест в 2012 г. ¹ очно/заочно	Количество бюджетных мест в 2015 г. ² очно/заочно
1	ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»	Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью	3/3	2/2
2	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»	Теория и методология информационно-аналитической деятельности	5/0	5/5
3	ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»	Теория и методология библиотечного обслуживания детей; Библиотечно-информационные технологии: теория и методология; Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью	4/23	10/5
4	ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности	3/0	3/0
5	ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»	Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью	0	3/0
6	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»	Теория и методология библиотечно-информационной деятельности	7/9	5/5
7	ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»	Информационный менеджмент в библиотечной сфере: теория и методология	3/0	10/0

¹ По данным федерального портала «Российское образование».

² По данным раздела «Абитуриенту» сайтов высших учебных заведений.

№	Наименование вуза	Профиль магистратуры	Количество бюджетных мест в 2012 г. очно/заочно	Количество бюджетных мест в 2015 г. очно/заочно
8	ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный институт искусств и культуры»	не выявлен	5/0	0
9	ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный институт культуры»	не выявлен	5/6	5/2

Налицо тенденция сокращения количества бюджетных мест, выделяемых Министерством культуры РФ на магистерскую подготовку по этому направлению: с 76 мест в 2012 г. до 62 – в 2015. В то же время количество желающих пройти обучение из года в год растёт. Так, в 2015 г., когда состоялся первый выпуск бакалавров библиотечно-информационной деятельности на основе ФГОС ВПО, конкурс в профильную магистратуру во всех вузах культуры увеличился и составил 3 и более человек на место. При этом далеко не каждый даже очень мотивированный на получение магистерской степени абитуриент может себе позволить обучение с полным возмещением затрат (на коммерческой основе).

Решением УМС по образованию в области библиотечно-информационной деятельности были утверждены профили магистратуры по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» (см. табл. 2), содержательно совместимые с профилями бакалавриата. Это их несомненное достоинство, обеспечивающее преемственность бакалаврской и магистерской подготовки [12. С. 40, 41, 221–241].

Таблица 2

**Профили основных образовательных программ (ООП)
бакалавриата и магистратуры**

ООП бакалавриата	ООП магистратуры
Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации	Теория и методология библиотечно-информационной деятельности
Библиотечно-информационная работа с детьми и юношеством	Теория и методология библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества
Менеджмент библиотечно-информационной деятельности	Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью

ООП бакалавриата	ООП магистратуры
Информационно-аналитическая деятельность	Теория и методология информационно-аналитической деятельности
Технология автоматизированных библиотечно-информационных ресурсов	Библиотечно-информационные технологии
Менеджмент библиотечно-информационных ресурсов инновационного развития научно-технической деятельности	Информационный менеджмент в библиотечной сфере: теория и методология
Книжные коммуникации в библиотечно-информационной сфере	Книговедение в системе библиотечно-информационной деятельности: теория и методология
Библиотечно-педагогическое сопровождение школьного образования	Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности

Современная нормативно-правовая база высшего образования допускает образовательную деятельность по инициированным вузами профилям, обусловленным спецификой регионального развития и наличием заказов работодателей на подготовку кадров для конкретных предприятий и организаций.

Проведённый в октябре – ноябре 2015 г. анализ сайтов вузов, в которых готовят магистров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», показал: наиболее востребованы такие управленческие профили, как «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью» (его реализуют четыре вуза культуры), «Информационный менеджмент в библиотечной сфере: теория и методология» (предложен магистрантам Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина). На сайтах двух вузов (Хабаровского государственного института искусств и культуры, ЧГИК) профили подготовки магистров БИД не указаны (см. табл. 1).

Рассмотрим опыт подготовки магистров библиотечно-информационной деятельности в Кемеровском государственном институте культуры (КемГИК), которая ведётся с 2011 г. на кафедре технологии документальных коммуникаций (ТДК) по профилю «*Теория и методология информационно-аналитической деятельности*».

При разработке образовательной программы мы исходили из того, что магистратура – следующая после бакалавриата или специалитета ступень высшего образования, позволяющая получить либо углубить специализацию в определённом направлении библиотечной или образовательной деятельности, обеспечивающая подготовку конкурентоспособных и компе-

тентных профессионалов, которые обладают общей и профессиональной культурой высокого уровня, фундаментальными знаниями в области библиотечно-информационной деятельности.

Вариативность возможных образовательных траекторий (магистр – аспирант, магистр – высококомпетентный специалист, магистр – управленец, магистр – педагог, преподаватель) обусловлена регламентированными ФГОС ВПО видами профессиональной деятельности будущих магистров: научно-исследовательская, производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектная, психолого-педагогическая [1].

Наш небогатый, но *собственный* опыт реализации программ магистерского уровня убедительно подтверждает точку зрения Э. Р. Сукиасяна: обучение в магистратуре следует начинать после нескольких лет практической деятельности [10, 11].

Повышенную целеустремлённость и особый интерес к библиотечным наукам проявляют не имеющие базового образования магистранты с практическим опытом работы в библиотеке и связывающие с ней дальнейшее развитие профессиональной карьеры. Так, среди магистров библиотечно-информационной деятельности 2013 и 2014 гг. выпуска 57% имели профессиональное библиотечное образование, 43% – высшее образование по другим специальностям (филологическое, экономическое). В настоящее время 8% магистрантов первого и второго курсов имеют профильное библиотечное образование; 92% – педагогическое, техническое, историческое, филологическое, экономическое.

Исходя из этого в КемГИК подготовка магистров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» осуществляется по двум образовательным траекториям:

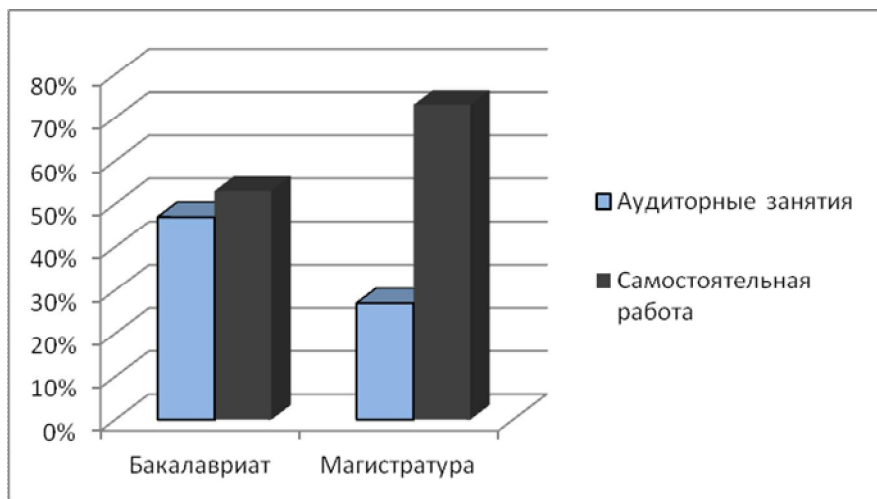
для магистрантов, имеющих базовое библиотечное образование (по соответствующей специальности или направлению подготовки);

для магистрантов, не имеющих базового библиотечного образования.

Формирование однородных по составу групп обучающихся, адаптация учебного плана с учётом их образовательного статуса и производственных интересов обеспечивают дополнительный дидактический эффект. Так, при освоении общей теории библиографии магистранты, не имеющие базового библиотечного образования, без труда соотносят её компонентную структуру с реальной практикой библиотек. Поэтому результатом изучения видового и жанрового разнообразия библиографической продукции становятся, например, предложения по корректировке ассортиментных перечней продуктов и услуг, представленных на сайтах библиотек. Специфика рекомендательной библиографии рассматривается на примере электронных выставок библиотек, буктрейлеров, флешбуков и других известных практикующим специалистам виртуальных форм продвижения чтения.

Содержательное профилирование магистерской подготовки, её информационно-аналитическая направленность обеспечиваются благодаря авторским учебным курсам, разработанным преподавателями КемГИК: «Технология подготовки web-текстов» (д-р пед. наук, проф. Н. И. Гендина); «Информационная аналитика: теория и методика» (д-р пед. наук, проф. И. С. Пилко; канд. пед. наук, доц. М. Г. Ли); «Информационно-аналитические системы» (канд. пед. наук, доц. О. И. Алдохина); «Логистика и аудит информационных ресурсов» (канд. пед. наук, доц. О. В. Дворовенко); «Технологический менеджмент» (И. С. Пилко); «Сервисы интернета в науке и образовании» (канд. пед. наук, доц. Л. Г. Тараненко) и др.

Магистерская образовательная программа отличается от бакалаврской, в частности, соотношением аудиторной нагрузки и самостоятельной работы обучающихся. Например, по профилю «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» количество аудиторных занятий не превышает 27%, на самостоятельную работу магистрантов приходится 73% учебной нагрузки. Для сравнения: доля аудиторных занятий в рамках образовательной программы бакалавриата по профилю «Информационно-аналитическая деятельность» составляет 47% (см. рис.).



Распределение учебного времени по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» (бакалавриат и магистратура)

Незаменимым ресурсом и средством образовательной деятельности становится электронная информационно-образовательная среда [13]. В КемГИК она включает электронную библиотеку полных текстов подготовленных в вузе научных и учебно-методических изданий; электронно-библиотечные системы (ЭБС) с правом доступа к ним обучающимся, преподавателям и сотрудникам вуза; электронную образовательную среду (ЭОС КемГУКИ), в которой представлены детально разработанные учебно-методические комплексы по всему спектру образовательных программ; среду дистанционного обучения (СДО КемГУКИ), ориентированную на потребности дополнительного профессионального образования; полнотекстовую базу данных работ обучающихся в КемГИК.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам и учебно-методическим комплексам дисциплин, рабочим программам «Педагогическая практика» и «Научно-исследовательская работа», коллекциям электронно-библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и освоения основной образовательной программы в целом;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

организационно-методическое и ресурсное сопровождение всех видов самостоятельной работы обучающихся и контроль её результатов;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством интернета.

Наличие Электронной образовательной среды КемГУКИ позволило перевести раздел «Библиотека как технологическая система» учебной дисциплины «Технологический менеджмент» в режим самостоятельного изучения при дистанционном контроле преподавателем результатов выполнения ситуационных задач. Это обеспечило возможность тесно «привязать» теоретический материал к реальной библиотечной практике.

Значительная часть занятий по программе магистратуры проводится с использованием интерактивных и дистанционных образовательных технологий (см. табл. 3).

**Реализация дистанционных форм
образовательной деятельности в магистратуре КемГУИК**

Организационные и учебные задачи	Ресурсы и каналы дистанционного обучения
Организация учебного процесса	Сайт вуза, страница института, кафедры; ЭОС КемГУКИ; электронная почта
Выполнение практических заданий, контрольных работ, заданий для практики и др.	ЭОС КемГУКИ: среда выполнения практических и ситуационных заданий, учебных проектов (wiki-проекты, глоссарии), тестирования, обсуждения результатов учебной деятельности на форумах, в чатах и др.
Консультирование по магистерской диссертации	Электронная библиотека, ЭБС, полнотекстовая база данных работ обучающихся (дистанционный доступ через ЭОС КемГУКИ), электронная почта

Важную роль в структуре образовательной программы играют исследовательская и педагогическая практики.

Научно-исследовательская практика помогает закрепить и углубить профессиональные знания, полученные в процессе обучения, приобрести профессиональные компетенции и практический опыт в исследовании актуальных научных проблем, в том числе связанных с магистерской диссертацией [14]. Научно-исследовательская практика подразумевает выполнение заданий по подготовке магистерской работы (проведение опросов, анализ информационных объектов, разработку технологической, методической документации и др.).

Педагогическая практика нацелена на закрепление и углубление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, формирование у магистранта профессиональных педагогических компетенций, подготовку его к выполнению функций преподавателя и куратора учебной группы [15]. Результатом практики может стать комплект учебно-методической документации. Так, магистрант второго года обучения Г. В. Федотова разработала и провела лекцию «Поиск информации в электронном каталоге автоматизированной информационно-библиотечной системы ИРБИС 64» для библиотекарей Муниципальной ИБС (МИБС) г. Новокузнецка.

Особое внимание на кафедре ТДК уделяется выбору тем магистерских диссертаций: они увязываются с профессиональными интересами и задачами практической деятельности магистранта. Работодатели также могут принимать активное участие в выборе тем диссертаций, их рецензировании и публичной защите.

Магистерские диссертации в КемГИК имеют ярко выраженный прикладной характер, и их результаты активно внедряются в практическую деятельность библиотек.

Приведём примеры таких работ:

Нестерова В. В. «Обучение информационно-коммуникационным технологиям в библиотеке» (научный руководитель – Л. Г. Тараненко, 2015 г.). Работа выполнена на базе Межпоселенческой ЦБС Беловского района Кемеровской области. В результате исследования разработана и апробирована программа «Шаг за шагом», ориентированная на обучение сотрудников сельских библиотек информационно-коммуникационным технологиям;

Дворнова Д. Ю. «Методико-технологическое обоснование конверсии каталогов» (научный руководитель – Л. Г. Тараненко, 2014 г.). Работа выполнена на базе МИБС г. Кемерово. Результат – разработка и внедрение в практику технологической документации по ретровводу документов на базе автоматизированной библиотечной системы *Absotheque Unicode*;

Рудакова Т. П. «Предметизация краеведческих документов» (научный руководитель – О. Я. Сакова, 2014 г.). Работа выполнена на базе Кемеровской ОНБ им. В. Д. Федорова. На основе технологического подхода разработаны требования к предметизации краеведческих документов, в частности к отражению регионального аспекта в заголовках и подзаголовках предметных рубрик. Результаты исследования опубликованы [17];

Брагина В. В. «Технология форсайт-проектирования как основа долгосрочной стратегии развития библиотеки» (научный руководитель – И. С. Пилко, 2013 г.). На базе Новосибирской государственной ОНБ разработаны форсайт-модель «НГОНБ–2025» и Дорожная карта для реализации поставленной цели;

Тараненко Т. С. «Формирование имиджа библиотечной профессии средствами PR-технологий и рекламы» (научный руководитель – И. С. Пилко, 2013 г.). База исследования и внедрения – МИБС г. Кемерово. Предложена и апробирована методика разработки и реализации PR-программы по формированию имиджа библиотеки и библиотечной профессии на основе формулы *RACE* (*Research* – исследование, *Action* – действие, *Communication* – общение, *Evaluation* – оценка). Результаты исследования Т. С. Тараненко опубликованы [18, 19].

Отличительная особенность КемГИК – разработка и использование локальных стандартов на учебно-методическую документацию, все виды исследовательских и проектных работ. Требования к магистерской диссертации зафиксированы в стандарте [16], положения которого учитываются при подготовке диссертационного исследования, его защите и оценивании.

Справедливости ради следует признать высокую затратность такой профессиональной подготовки, её заточенность на мелкогрупповые или индивидуальные формы работы с магистрантами. Учебно-методическое сопровождение магистерских программ – интеллектуально трудоёмкий процесс, который требует от преподавателей постоянно развивать теоретический потенциал, отслеживать изменения библиотечной практики, профессионально владеть современными образовательными и информационно-коммуникационными технологиями.

Дискуссионным является вопрос: что предпочтительнее – централизованный или «распределённый» способ подготовки магистерских учебников и учебных пособий? Повысить эффективность обучения можно путём налаживания партнёрских отношений между вузами культуры, внедрения сетевых форм образовательной деятельности: академического обмена преподавателями и магистрантами, формирования корпоративной электронной информационно-образовательной среды, развития электронного и дистанционного обучения. Поэтому факультетом документальных коммуникаций и туризма ЧГИК и Институтом информационных и библиотечных технологий КемГИК разработан совместный проект подготовки магистров библиотечно-информационной деятельности.

Высокие затраты на обучение в магистратуре оправданы, когда оно позволяет нашим выпускникам стать высококомпетентными специалистами, заложить надёжный фундамент для выстраивания профессиональной карьеры. Первые магистры библиотечно-информационной деятельности, представители Кемеровской библиотечной школы, сохраняют верность своей профессии, являются ведущими специалистами и руководителями различных уровней и направлений деятельности. Так, В. В. Брагина – начальник отдела архивных и библиотечных фондов Российского Международного Олимпийского университета (г. Сочи), Т. С. Тараненко – начальник отдела инновационных проектов и внешних связей МИБС г. Кемерово, Т. П. Рудакова – главный библиотекарь отдела библиотечного краеведения Кемеровской ОУНБ им. В. Д. Федорова, Д. Ю. Дворнова – зав. сектором электронного обслуживания МИБС г. Кемерово, В. В. Нестерова – ведущий методист МЦБС Беловского района Кемеровской области.

Таким образом, опыт магистерской подготовки по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» в КемГИК со всей очевидностью подтверждает востребованность этого образования среди практикующих специалистов и работодателей, возможность давать как актуальные теоретико-методические, так и организационно-технологические знания, продуктивность магистерских исследований, имеющих практическую направленность, как способа продвижения новаций в библиотечную сферу и решения

актуальных проблем практической, образовательной и управленческой библиотечной деятельности.

Магистратура может стать эффективным инструментом формирования резерва молодых компетентных кадров, способных обеспечить поступательное развитие библиотечного дела в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным социумом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Федеральный** государственный стандарт высшего профессионального образования: Библиотечно-информационная деятельность. Направление подготовки 071900 квалификация (степень) магистр : (утв. приказом М-ва образования и науки РФ от 29 марта 2010 г. № 233) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm233-1.pdf. – Загл. с экрана.

Federalnyy gosudarstvennyy standart vysshego professionalnogo obrazovaniya: Bibliotechno-informatsionnaya deyatel'nost. Napravlenie podgotovki 071900 kvalifikatsiya (stepen) magistr: (utv. prikazom M-va obrazovaniya i nauki RF ot 29 marta 2010 g. № 233) [Elektronnyy resurs].

2. **Завалина О. Л.** Оценка качества подготовки магистров библиотечных и информационных наук с помощью измерения результатов обучения / О. Л. Завалина // Науч. и техн. б-ки. – 2013. – № 12. – С. 31–41.

Zavalina O. L. Otsenka kachestva podgotovki magistrrov bibliotechnykh i informatsionnykh nauk s pomoshchyu izmereniya rezultatov obucheniya / O. L. Zavalina // Nauch. i teh. b-ki. – 2013. – № 12. – S. 31–41.

3. **Клюев В. К.** Бакалавриат – магистратура: преемственность и профилизация управленческой подготовки / В. К. Клюев // Там же. – 2011. – № 12. – С. 54–59.

Klyuev V. K. Bakalavriat – magistratura: preemstvennost i profilizatsiya upravlencheskoy podgotovki / V. K. Klyuev // Tam zhe. – 2011. – № 12. – S. 54–59.

4. **Мазурицкий А. М.** Высшее библиотечное образование. Что дальше? / А. М. Мазурицкий // Там же. – 2015. – № 2. – С. 7–11.

Mazuritskiy A. M. Vysshee bibliotechnoe obrazovanie. Chto dalshe? / A. M. Mazuritskiy // Tam zhe. – 2015. – № 2. – S. 7–11.

5. **Соколов А. В.** О бедном магистре замолвите слово / А. В. Соколов // Там же. – 2012. – № 10. – С. 5–15.

Sokolov A. V. O bednom magistre zamolvite slovo / A. V. Sokolov // Tam zhe. – 2012. – № 10. – S. 5–15.

6. **Соколов А. В.** Профилированное обучение библиотечно-информационных бакалавров и магистров / А. В. Соколов // Там же. – 2015. – № 5. – С. 5–19.

Sokolov A. V. Profilirovannoe obuchenie bibliotechno-informatsionnykh bakalavrov i magistrrov / A. V. Sokolov // Tam zhe. – 2015. – № 5. – S. 5–19.

7. **Соколов А. В., Столяров Ю. Н.** Концепция реализации библиотечно-информационной магистратуры в России / А. В. Соколов, Ю. Н. Столяров // Там же. – 2014. – № 11. – С. 5–28.

Sokolov A. V., Stolyarov Yu. N. Kontseptsiya realizatsii bibliotечно-informatsionnoy magistratury v Rossii / A. V. Sokolov, Yu. N. Stolyarov // Tam zhe. – 2014. – № 11. – S. 5–28.

8. **Соляник А. А.** Векторы модернизации библиотечно-информационного образования на Украине / А. А. Соляник // Там же. – 2015. – № 5. – С. 20–27.

Solyanik A. A. Vektory modernizatsii bibliotечно-informatsionnogo obrazovaniya na Ukrainе / A. A. Solyanik // Tam zhe. – 2015. – № 5. – S. 20–27.

9. **Сукиасян Э. Р.** Библиотечное образование в США: динамика развития / Э. Р. Сукиасян // Там же. – 2013. – № 10. – С. 26–31.

Sukiasyan E. R. Bibliotечноe obrazovanie v SSHA: dinamika razvitiya / E. R. Sukiasyan // Tam zhe. – 2013. – № 10. – S. 26–31.

10. **Сукиасян Э. Р.** Кадровый кризис. Какое библиотечное образование необходимо России? / Э. Р. Сукиасян // Там же. – 2012. – № 12. – С. 28–33.

Sukiasyan E. R. Kadrovyyu krizis. Kakoe bibliotечноe obrazovanie neobhodimo Rossii? / E. R. Sukiasyan // Tam zhe. – 2012. – № 12. – S. 28–33.

11. **Сукиасян Э. Р.** Кадровый кризис. Что должен знать библиотекарь-профессионал? / Э. Р. Сукиасян // Там же. – 2013. – № 2. – С. 128–134.

Sukiasyan E. R. Kadrovyyu krizis. Chto dolzhen znat bibliotekar-professional? / E. R. Sukiasyan // Tam zhe. – 2013. – № 2. – S. 128–134.

12. **Библиотечно-информационное образование: новые концепции и технологии развития** : моногр. / И. С. Пилко, Л. Г. Тараненко, М. Г. Ли, О. В. Абалакова ; под науч. ред. И. С. Пилко. – Москва : Литера, 2014. – 304 с.

Bibliotечно-informatsionnoe obrazovanie: novye kontseptsii i tehnologii razvitiya : monogr. / I. S. Pilko, L. G. Taranenko, M. G. Lee, O. V. Abalakova ; pod nauch. red. I. S. Pilko. – Moskva : Leet- era, 2014. – 304 s.

13. **Буцык С. В.** Взаимодействие электронно-библиотечных систем с электронной информационно-образовательной средой вуза культуры / С. В. Буцык // Библиотековедение. – 2015. – № 5. – С. 42–46.

Butsyk S. V. Vzaimodeystvie elektronno-bibliotечnyh sistem s elektronnoy informatsionno-obrazovatelnoy sredoy vuza kultury / S. V. Butsyk // Bibliotekovedenie. – 2015. – № 5. – S. 42–46.

14. **Научно-исследовательская практика** : программа практики по направлению 071900 Библиотечно-информационная деятельность, профиль подготовки «Теория и методология информационно-аналитической деятельности, квалификация (степень) выпускника «магистр», форма обучения – очная, сроки изучения – 1, 2, 4 семестр / сост. Л. Г. Тараненко, Е. Ф. Сергеева ; Кемер. гос. ун-т культуры и искусств. – Кемерово, 2013. – 25 с.

Nauchno-issledovatel'skaya praktika : programma praktiki po napravleniyu 071900 Bibliotечно-informatsionnaya deyatel'nost, profil podgotovki «Teoriya i metodologiya informatsionno-analiticheskoy deyatel'nosti, kvalifikatsiya (stepen) vypusknika «magistr», forma obucheniya – ochnaya, sroki izucheniya – 1, 2, 4 semestr / sost. L. G. Taranenko, E. F. Sergeeva ; Kemer. gos. un-t kul'tury i iskusstv. – Kemerovo, 2013. – 25 s.

15. **Педагогическая практика** : программа практики по направлению 071200 Библиотечно-информационная деятельность, профиль подготовки «Теория и методология информационно-аналитической деятельности, квалификация (степень) выпускника «магистр», форма обучения – очная, сроки изучения – 3 семестр / сост. Е. Ф. Сергеева, Л. Г. Тараненко ; Кемер. гос. ун-т культуры и искусств. – Кемерово, 2013. – 28 с.

Pedagogicheskaya praktika: programma praktiki po napravleniyu 071200 Bibliotechno-informatsionnaya deyatel'nost', profil podgotovki «Teoriya i metodologiya informatsionno-analiticheskoy deyatel'nosti, kvalifikatsiya (stepen) vypusknika «magistr», forma obucheniya – och'naya, sroki izucheniya – 3 semestr / sost. E. F. Sergeeva, L. G. Taranenko ; Kemer. gos. un-t kul'tury i iskusstv. – Kemerovo, 2013. – 28 s.

16. **Выпускные** квалификационные работы: стандарты ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» / разраб.: Н. И. Гендина, Н. И. Колкова ; Кемер. гос. ун-т культуры и искусств. – Кемерово : КемГУКИ, 2012. – 107 с.

Ypusknye kvalifikatsionnye raboty: standarty FGBOU VPO "Kemerovskiy gosudarstvennyy universitet kul'tury i iskusstv" / razrab.: N. I. Gendina, N. I. Kolkova ; Kemer. gos. un-t kul'tury i iskusstv. – Kemerovo : KemGUKI, 2012. – 107 s.

17. **Сакова О. Я., Рудакова Т. П.** Краеведческие предметные рубрики в библиографических записях электронных каталогов / О. Я. Сакова, Т. П. Рудакова // Информационные ресурсы – футурологический аспект: планы, прогнозы, перспективы : материалы X всерос. науч.-практ. конф. «Электронные ресурсы библиотек, музеев, архивов», 30–31 окт. 2014 г., Санкт-Петербург / ЦГПБ им. В. В. Маяковского ; ред.-сост. И. Е. Прозоров. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 169–176.

Sakova O. Ya., Rudakova T. P. Kraevedcheskie predmetnye rubriki v bibliograficheskikh zapisyakh elektronnykh katalogov / O. Ya. Sakova, T. P. Rudakova // Informatsionnye resursy – futurologicheskii aspekt: plany, prognozy, perspektivy : materialy X vseros. nauch.-prakt. konf. «Elektronnye resursy bibliotek, muzeev, arhivov», 30–31 okt. 2014 g., Sankt- Peterburg / TSGPB im. V. V. Mayakovskogo ; red.-sost. I. E. Prozorov. – Sankt-Peterburg, 2014. – S. 169–176.

18. **Тараненко Т. С.** Формирование положительного имиджа библиотеки: PR-технологии и реклама / Тараненко Т. С. // Вестн. Библ. Ассамблеи Евразии. – 2014. – № 1. – С. 78–80.

Taranenko T. S. Formirovanie pozhitelnogo imidzha biblioteki: PR-tehnologii i reklama / Taranenko T. S. // Vestn. Bibl. Assamblei Evrazii. – 2014. – № 1. – S. 78–80.

19. **Тараненко Т. С.** Формирование имиджа библиотеки средствами PR-технологий и рекламы на примере МАУК "Муниципальная информационно-библиотечная система" г. Кемерово / Т. С. Тараненко // Молодые в библ. деле. – 2015. – № 2. – С. 31–39.

Taranenko T. S. Formirovanie imidzha biblioteki sredstvami PR-tehnologii i reklamy na primere MAUK "Munitsipalnaya informatsionno-bibliotecnaya sistema" g. Kemerovo / T. S. Taranenko // Molodye v bibl. dele. – 2015. – № 2. – S. 31–39.

Irina Pilko, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Kemerovo State University of Culture and Arts;

umu@kemguki.ru; skip_95@mail.ru

17 Voroshilova st., 650029, Kemerovo, Russia

Lyubov Taranenko, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Head of Document Communications Technology Chair, Kemerovo State University of Culture and Arts;

tdk@kemguki.ru

17 Voroshilova st., 650029, Kemerovo, Russia