

**Жерми Земенге**

*Высшая школа информационных и коммуникационных технологий  
при Государственном университете Яунде II, Республика Камерун*

## **Современное состояние и перспективы библиотечно-информационного образования в Республике Камерун**

Освещены цели и задачи разработки в Республике Камерун национальной концепции профессионального библиотечного образования, отражающей основополагающие идеи его реформирования. Предложены варианты решения первоочередных задач в области нормативно-правового обеспечения библиотечного дела в стране. Обозначены перспективные направления оптимизации системы профессиональной подготовки библиотечных кадров. Автор указывает на необходимость, опираясь на зарубежный опыт, перейти к международной стандартизации библиотечно-информационного образования. Сделан вывод о том, что профессиональное образование – стимул к проведению преобразований в стране, поскольку оно помогает решать социально-экономические задачи, способствует росту интеллектуально-культурного уровня страны.

**Ключевые слова:** Республика Камерун, библиотечно-информационное образование, Высшая школа информационных и коммуникационных технологий при Государственном университете Яунде II, нормативно-правовое обеспечение.

**Jeremie Zemengue**

*Advanced School of Mass Communication (ASMAC) of the University of Yaounde II,  
Yaounde, Republic of Cameroon*

## **The current state and prospects of library and information education in the Republic of Cameroon**

The article is devoted to the goals and objectives of the national development of the concept of professional library education, reflecting the reform on the basic ideas of library and information education. It proposes priority solutions to support legal fields in libraries of the country. It highlights prospective directions to organize the system of professional training of library staff. From this analysis and international experience the author express the need for international norms and standardization of professional library and information education.

**Keywords:** Republic of Cameroon, library and information education, prospects of improvement, professional education.

---

With the beginning of political and economic reforms, the change in the state cultural and information policy in the Republic of Cameroon, our libraries have entered a new stage of their development. There is an evolution of their social role, the range of requests to them is expanding: the growth of library business in the country, the adaptation of workers in this sphere to the changed conditions of the information society with market relations. The accumulated problems require profound theoretical analysis. It is necessary to develop a national concept of professional library and information education, which will reflect the fundamental ideas of reforms, taking into account the critical analysis of historical and advanced foreign experience. Library and information education should be based on a strong regulatory framework. We suppose to develop the following laws: On the Culture of the Republic of Cameroon, On Libraries and Librarianship, On Education; The National Program for the Training of Personnel of the 21st Century, the Concept of the Development of Education in the Sphere of Culture and Art, which will become a reliable keystone of education system. Immediate tasks include: The development of the concept of professional library and information education; formation of the system of professional training of libraries' staff; accumulation of international experience in the training of library specialists; introduction of modern pedagogical technologies in the system of professional training of personnel; the creation of a universal legal code in the field of library science, which determines the policy and general rules for all libraries. Optimization of library and information education requires a profound and qualitative change in the curricula of disciplines involving the study of information technologies, automated library systems, international communication formats, standards for bibliographic description and classification. The creation of the library and information faculty and library college is a promising direction in the library and information education of the Republic of Cameroon. Our plans for the future are to open the magistracy at the Yaounde State University II, and postgraduate studies.

---

Проблемы профессиональной подготовки библиотечных кадров актуальны во всех странах мира, включая и Республику Камерун (РК). Однако, в отличие от других стран, в РК профессиональное библиотечно-информационное образование не включено в число приоритетных направлений государственной культурной политики.

Изменение социально-политической и экономической ситуации, состояние духовной сферы жизни общества в РК в определённой степени отражаются и на профессиональной подготовке библиотечных кадров страны. Отсутствие научно обоснованной социальной концепции библиотечно-информационного образования ещё более усугубляет кризисное состояние библиотечного дела в РК [2. С. 110, 114].

Для РК процесс реформирования профессионального библиотечно-информационного образования осложняется ещё и тем, что он происходит в условиях коренного изменения основополагающих принципов социального и государственного устройства.

С началом политических и экономических реформ, изменением государственной культурно-информационной политики в РК библиотеки вступили в новый этап своего развития. Происходит эволюция их социальной роли, расширяется круг предъявляемых к ним запросов: увеличение темпов роста библиотечного дела в стране, адаптация работников этой сферы к изменившимся условиям информационного общества с рыночными отношениями. Накопившиеся проблемы требуют глубокого теоретического анализа.

Нынешняя система подготовки профессиональных кадров не в состоянии адекватно реагировать на всё более усложняющиеся процессы информатизации в обществе, ускоряющиеся темпы социально-экономического и социокультурного развития страны [3].

Перечисленные факторы определяют перспективные направления развития профессиональной подготовки библиотечных работников в РК.

Прежде всего, необходимо разработать национальную концепцию профессионального библиотечно-информационного образования, где будут отражены основополагающие идеи его реформирования с учётом критического анализа исторического и передового зарубежного опыта, в том числе Беларуси и России [1, 6–14], национальных традиций и обычаев, процессов глобализации культуры и тенденций развития информационного общества.

Библиотечно-информационное образование должно основываться на прочной нормативно-правовой базе. В РК для создания такой базы необходимо принять следующие правовые акты: законы – «О культуре Республики Камерун», «О библиотеках и библиотечном деле», «Об образовании»; Национальную программу по подготовке кадров XXI века, Концепцию развития образования в сфере культуры и искусства, которые станут надёжным гарантом обеспечения более гибкой и эффективной системы подготовки библиотечно-информационных кадров.

Сегодня важнейшими условиями оптимизации системы профессиональной подготовки библиотечных работников являются определение неотложных задач и разработка перспективных направлений реформирования всей системы библиотечно-информационного образования в стране.

К неотложным задачам относятся:

разработка концепции профессионального библиотечно-информационного образования;

формирование системы профессиональной подготовки кадров для библиотек;

учёт международного опыта при подготовке библиотечных специалистов;

внедрение современных педагогических технологий в систему профессиональной подготовки кадров для библиотечно-информационной сферы;

создание всеобщего правового кодекса в сфере библиотековедения, определяющего политику и общие правила для всех библиотек страны и позволяющего создать условия для повышения эффективности подготовки специалистов библиотечного дела и для дополнительного профессионального образования.

Перспективными направлениями по усовершенствованию библиотечно-информационного образования являются:

создание системы профессиональной и постпрофессиональной (дополнительной) подготовки библиотечно-информационных специалистов на кафедре документной информации;

приведение структуры существующих специализаций в соответствие с потребностями библиотек;

лоббирование вопроса о повышении количественных показателей набора абитуриентов на кафедру документной информации;

разработка концепции непрерывной подготовки библиотечных специалистов;

обеспечение целевого финансирования наиболее крупных и значительных образовательных проектов;

отражение основных мероприятий библиотек и показателей библиотечной деятельности в ежегодных сводных планах Министерства искусств и культуры РК;

повышение квалификации кадровых ресурсов библиотек на межведомственной основе;

регионализация дополнительного образования посредством создания центров непрерывного образования в регионах, разработка региональных программ повышения квалификации кадров;

формирование системы государственного заказа на профессиональную переподготовку и регулярное повышение квалификации библиотечных работников по ключевым направлениям библиотечного дела;

развитие и внедрение дистанционной формы профессионального библиотечно-информационного образования и повышения квалификации.

Исходя из зарубежного опыта, профессиональная подготовка библиотечных кадров на кафедре документной информации Высшей школы информационных и коммуникационных технологий при Государственном университете Яунде II должна осуществляться в соответствии с компетентностным подходом. Он подразумевает формирование у будущих специалистов профессиональных (производственно-технических, социально-культурных, научно-методических, научно-исследовательских, организационно-управленческих, педагогических, инновационных, образовательных, социально-личностных) компетенций, а также профессионализма, сочетающего в себе высокие нравственные качества, культуру предметных знаний, способность рефлексивно работать на стыке наук, профессиональную мобильность (оперативное реагирование на изменения в практической и научной деятельности), способность понимать и предвидеть, что будет востребовано в будущем [1, 6, 8, 9, 13, 14].

Анализ опыта зарубежных стран [7. С. 7–12] позволяет поднять вопрос о возможности создания в РК научно-исследовательского центра в области библиотечного дела, который бы занимался разработками методологического, философского, теоретического характера. Задачами центра могли бы стать научное обоснование содержания специального образования, его прогнозирование, изучение соответствия уровня образования требованиям практики, потребностям экономики в специалистах библиотечного профиля, разработка программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

К первоочередным задачам в области нормативно-правового обеспечения библиотечного дела в стране относятся:

разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Высшей школы информационных и коммуникационных технологий при Государственном университете Яунде II. Необходимо непосредственное участие Министерства искусств и культуры РК в процессе профессиональной подготовки библиотечных работников, так как именно оно определяет культурную политику в стране;

создание системы государственных образовательных стандартов по высшему и среднему профессиональному библиотечному образованию с учётом его многоступенчатости и ориентации на профессию, значимую и перспективную в информационную эпоху;

разработка типовых нормативно-правовых актов (положений и инструкций), целью которых будет определение различных форм, методов и средств обучения, а также роли и места библиотеки в системе дополнительного профессионального образования;

разработка образовательного стандарта по библиотечной специальности в соответствии с целями и требованиями к уровню профессиональной подготовки библиотечных кадров;

принятие законов «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О непрерывном библиотечном образовании» [5. С. 25–27].

В процессе реформирования библиотечно-информационного образования РК необходимо учитывать, библиотеки каких типов и видов доминируют в стране. При дифференциации учебных планов и специализаций нужно принимать во внимание и внутрибиблиотечные технологические процессы, а также конкретные функциональные обязанности сотрудников библиотек того или иного типа и вида. Это в свою очередь обуславливает чёткое разграничение функциональных обязанностей специалистов с учётом реальных потребностей современной библиотечно-информационной практики [4. С. 213–218].

В настоящее время для РК наиболее приоритетная специальность – «Библиотековедение и библиография» по различным направлениям: публичные библиотеки, информационное обеспечение по сферам деятельности, менеджмент в библиотечном деле, автоматизированные библиотечно-информационные системы, культурно-досуговая деятельность библиотек, маркетинг библиотечного дела, библиотечное обслуживание детей и юношества. Следует учитывать, что в мире идёт активная интеграция специальностей и квалификаций. Появились такие новые квалификации, как «Библиотекарь-библиограф, специалист по АБИС», «Библиотекарь-библиограф, преподаватель, переводчик», «Библиотекарь-библиограф, специалист по информации» и др.

Сегодня на информационном рынке функционируют разнообразные службы, агентства, информационно-аналитические центры и др. Для них необходимы сотрудники (аналитики), способные анализировать и преобразовывать информацию. Такие специалисты востребованы на современном рынке труда, а соответствующие профессии часто называют профессиями XXI века. Поэтому в РК остро стоит вопрос о необходимости новой библиотечно-информационной специальности – «Информация и коммуникация» с присвоением квалификаций «Специалист по информации и коммуникации», «Технолог информационных ресурсов», «Технолог автоматизированных библиотечно-информационных сетей», «Менеджер информационных ресурсов», «Менеджер компьютерных информационно-библиотечных сетей», «Менеджер электронных информационно-библиотечных ресурсов», «Референт-аналитик информационных ресурсов».

Оптимизация библиотечно-информационного образования требует глубокого и качественного изменения учебных планов дисциплин, предпо-

лагающих изучение информационных технологий, автоматизированных библиотечных систем, международных коммуникационных форматов записи и передачи данных, стандартов по библиографическому описанию и классификации документов [4. С. 213–218].

Профессиональное библиотечно-информационное образование призвано создавать надёжную основу для адаптации работников к общественным, технологическим изменениям, а также к библиотечно-информационным инновационным процессам. Применение зарубежного опыта в РК должно содействовать решению задач в социально-экономической и культурной сферах [3].

Создание библиотечно-информационного факультета и библиотечного колледжа – перспективное направление в библиотечно-информационном образовании РК. Наши планы на будущее – открыть в государственном университете Яунде II магистратуру, а при наличии научных кадров и аспирантуру.

В РК назрела необходимость провести исследования с целью определения оптимального количества специалистов для библиотек страны, а также уровня их квалификации: младших специалистов, специалистов среднего уровня (бакалавров), высшего уровня (магистров), научных работников (кандидатов и докторов наук). Другими словами, нужно, опираясь на зарубежный опыт, перейти к международной стандартизации библиотечно-информационного образования [Там же].

Перемены в обществе являются мощным стимулом развития образовательных потребностей библиотечно-информационных работников. Профессиональное образование, в свою очередь, становится стимулом к эффективному проведению преобразований в стране, оказывает воздействие на решение социально-экономических задач, способствует росту интеллектуально-культурного уровня страны на мировой арене.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Гендина Н. И.** Высшая библиотечная школа в контексте новой парадигмы образования / Н. И. Гендина // Науч. и техн. б-ки. – 2000. – № 4. – С. 20–28.

*Gendina N. I. Vysshaya bibliotchnaya shkola v kontekste novoy paradigmy obrazovaniya / N. I. Gendina // Nauch. i tehn. b-ki. – 2000. – № 4. – S. 20–28.*

2. **Земенге Ж.** Библиотечное дело в Камеруне: состояние и проблемы / Ж. Земенге // Бібліятэкі і музеі ў сістэме інавацыйнай дзейнасці : матэрыялы міжнарод. навук.-практ. канф., Мінск, 21–22 кастр. 2009 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; [рэдкал.: С. В. Зыгмантовіч (адк. рэд.) і інш.]. – Мінск, 2010. – С. 110–114.

3. **Земенге Ж.** Перспективы совершенствования системы библиотечного образования в Республике Камерун / Ж. Земенге // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 12. – С. 62–66.

*Zemenge Zh. Perspektivy sovershenstvovaniya sistemy bibliotechnogo obrazovaniya v Respublike Kamerun / Zh. Zemenge // Adukatsyya i vyhavanne. – 2011. – № 12. – S. 62–66.*

4. **Земенге Ж.** Подготовка библиотечных кадров в Республике Камерун / Ж. Земенге // Культура ва ўмовах глабалаізацыі: тэарэтычныя і метадалагічныя праблемы : матэрыялы навук. канф. праф.-выклад. складу, Мінск, 25–26 ліст. 2009 г. / Бел. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў; [рэдкал.: Б. У. Святлоў (адк. рэд.) і інш.]. – Мінск, 2010. – С. 213–218.

5. **Земенге Ж.** Правовое поле библиотечного образования Республики Камерун: проблемы и перспективы / Ж. Земенге // Библ. дело. – 2011. – № 3 (141) 11. – С. 25–27.

*Zemenge Zh. Pravovoe pole bibliotechnogo obrazovaniya Respubliki Kamerun: problemy i perspektivy / Zh. Zemenge // Bibl. delo. – 2011. – № 3 (141) 11. – S. 25–27.*

6. **Каптерев А. И.** Основные положения профессионализации библиотечных специалистов / А. И. Каптерев // Современные проблемы подготовки кадров в вузе культуры : сб. материалов к обсуждению на науч.-метод. конф. проф.-преподават. состава МГИК, Москва, 1–2 июня 1993 г. / Моск. гос. ин-т культуры. – Москва, 1993. – Ч. 1. – С. 25–27.

*Kapterev A. I. Osnovnye polozheniya professionalizatsii bibliotechnyh spetsialistov / A. I. Kapterev // Sovremennye problemy podgotovki kadrov v vuze kultury : sb. materialov k obsuzhdeniyu na nauch.-metod. konf. prof.-prepodavat. sostava MGIK, Moskva, 1–2 iyunya 1993 g. / Mosk. gos. in-t kultury. – Moskva, 1993. – Ch. 1. – S. 25–27.*

7. **Кузнецова Т. Я.** Библиотечные кадры сегодня и завтра: пути решения проблемы кадров, которые «решают всё» / Т. Я. Кузнецова // Науч. и техн. б-ки. – 2009. – № 3. – С. 7–12.

*Kuznetsova T. Ya. Bibliotechnye kadry segodnya i zavtra: puti resheniya problemy kadrov, kotorye «reshayut vse» / T. Ya. Kuznetsova // Nauch. i tehn. b-ki. – 2009. – № 3. – S. 7–12.*

8. **Мазурицкий А. М.** Современные проблемы подготовки библиотечно-библиографических кадров в вузах культуры / А. М. Мазурицкий // Там же. – 2000. – № 4. – С. 17–19.

*Mazuritskiy A. M. Sovremennye problemy podgotovki bibliotechno-bibliograficheskikh kadrov v vuzakh kultury / A. M. Mazuritskiy // Tam zhe. – 2000. – № 4. – S. 17–19.*

9. **Мотульский Р. С.** Библиотечное образование в Республике Беларусь / Р. С. Мотульский // Перспективы и направления развития библ.-информ. образования Республики Беларусь в контексте общемировых тенденций : материалы междунар. семинара, Минск, 29–31 окт. 1997 г. / Бел. гос. ун-т культуры. – Минск, 1998. – С. 68–79.

*Motulskiy R. S. Bibliotechnoe obrazovanie v Respublike Belarus / R. S. Motulskiy // Perspektivy i napravleniya razvitiya bibl.-inform. obrazovaniya Respubliki Belarus v kontekste obshchemirovyyh tendentsiy : materialy mezhdunar. seminara, Minsk, 29–31 okt. 1997 g. / Bel. gos. un-t kultury. – Minsk, 1998. – S. 68–79.*

10. **Соколов А. В.** Доживём до воскресения. (Перспективы библиотечной профессии в XXI веке) / А. В. Соколов // Науч. и техн. б-ки. – 2003. – № 5. – С. 5–24.

*Sokolov A. V. Dozhivem do voskreseniya. (Perspektivy bibliotechnoy professii v XXI veke) / A. V. Sokolov // Nauch. i tehn. b-ki. – 2003. – № 5. – S. 5–24.*

11. **Столяров Ю. Н.** Профессия библиотекаря. Почему её выбирают? // Столяров Ю. Н. Библиотекведение. Избранное. 1960–2000 годы / Ю. Н. Столяров. – Москва : Пашков дом, 2001. – С. 452–473.



*Stolyarov Yu. N. Professiya bibliotekarya. Pochemu ee vybirayut? // Stolyarov Yu. N. Bibliotekovedenie. Izbrannoe. 1960–2000 gody / Yu. N. Stolyarov. – Moskva : Pashkov dom, 2001. – S. 452–473.*

12. Сукиасян Э. Р. Библиотечное образование: традиции и современность / Э. Р. Сукиасян // Информ. бюл. РБА. – 2002. – № 22. – С. 155–160.

*Sukiasyan E. R. Bibliotechnoe obrazovanie: traditsii i sovremennost / E. R. Sukiasyan // Inform. byul. RBA. – 2002. – № 22. – S. 155–160.*

13. Шлыкова О. В. Библиотечно-информационное образование в России / О. В. Шлыкова // Науч. и техн. б-ки. – 2000. – № 4. – С. 5–10.

*Shlykova O. V. Bibliotechno-informatsionnoe obrazovanie v Rossii / O. V. Shlykova // Nauch. i tehn. b-ki. – 2000. – № 4. – S. 5–10.*

14. Яцэвіч М. А. Вышэйшая бібліятэчная адукацыя ў Беларусі: традыцыі і навацыі / М. А. Яцэвіч // Бібліятэчны свет. – 2009. – № 3. – С. 7–11.

---

*Jeremie Zemengue, Cand. Sc. (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Documentary Information, Advanced School of Mass Communication (ASMAC) of the University of Yaounde II;*  
zemenguejeremie@yahoo.fr  
*P.O Box 14651 Yaounde, Republic of Cameroon*