

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СООБЩЕНИЯ

А. И. Земсков

ГПНТБ России

Библиотеки 4.0 и «бескнижные» библиотеки. Конференция ИАТУЛ–2017 в Южном Тироле

Краткий аналитический обзор очередной ежегодной конференции Международной ассоциации библиотек технических университетов (18–22 июня 2017 г., Больцано, Италия), прошедшей на базе Свободного университета Больцано. Представлены главные направления развития университетских и научных библиотек, обсуждаемые в ходе конференции: работа с научными данными, в том числе с данными открытого доступа; воздействие на научные исследования, проводимые в университете; участие в образовательных процессах и, в частности, активная роль в повышении «цифровой грамотности»; трансформация и адаптация библиотечных технологий к современным технологическим условиям; трансформация физического пространства библиотек, максимальная забота об организации удобного и привлекательного для студентов пространства; создание возможностей не только получать знания, но и самостоятельно что-либо опробовать. Примечательно, что ряд новейших библиотечных зданий в университетах строится с учётом «бескнижной» технологии.

Ключевые слова: конференции ИАТУЛ, библиотеки 4.0, работа с научными данными, цифровая грамотность, цифровая трансформация, библиометрические методы, трансформация физического пространства библиотек, «бескнижные» библиотеки, система Google Scholar.

Andrey Zemskov

Russian National Public Library for Science and Technology, Moscow, Russia

Libraries 4.0 and bookless libraries. IATUL–2017 Conference in South Tyrol

The author analyzes and reviews in brief the latest annual conference of the International Association of University Libraries (IATUL) (June 18–22, 2017, Bolzano, Italy), held on the premises of the Free University of Bozen-Bolzano. Main trends in academic and research libraries within the conference subject scope are discussed, e. g. raw data management, including open data technology; digital transformation; impact on university research activities; libraries and learning; active support of digital literacy education, transforming and adapting library technologies to advanced technological requirements; transformation of library physical space to provide convenient and attractive space for students, for teaching and learning and independent work and testing. The author emphasizes that several newest library buildings are designed for bookless technology.

Keywords: IATUL conference, library 4.0, scientific data, library physical space, bookless libraries, Google Scholar.

The 38th Annual Conference of the IATUL was held June 18-22, 2017 on the basis of the Free University of Bolzano, Italy. University rector prof. Paolo Luigi outlined five typical features of the University Library 4.0: 1. Managing the research non-text data. 2. Maintaining Open Access systems. 3. Participation in education, the development of practical skills and inventiveness, creation of start-ups (the general motto is "Not only to study, but also be able"! 4. Use of bibliometric methods. 5. Introduction of new ILS's that meet the developments in information technologies. A dozen reports related to the work of libraries with research data, including key lecture by Elisha R. Chiware, report "TIB AV-Portal: A Trusted Home for Conference Recordings", and a review by Eva Ramminger, Austria, etc. A profound report was presented by Lars Egeland, Norway. He proposed three directions for assessing the role of university libraries: role in the educational process, in the research, in maintaining and strengthening the reputation of a parent organization. The problems of bibliometry have repeatedly sounded in the messages. A comparison of the Google Scholar, Sci-Hub and LibGen systems was presented by Louis Houle. A number of reports was devoted to the transformation of the library space. The alteration of the library is usually aimed at providing more space for classes with students and for practical classes and inventions. Excellent presentation, "Data Designed for Discovery" was made by OCLC journalist and blogger Roy Tennant. A number of advanced libraries become "bookless libraries". Of course, books are preserved – they are placed a little differently and priorities are given to faster-acting means of learning and delivering information. These examples return us to the definition of the book as a collection of written, printed, illustrated or even blank sheets, usually fastened from one side. The e-books deprive the classical definition of universality. I propose a definition that reflects the essential side of this concept and fully fits to any format: a book is a set or a collection of human thoughts, ideas, experiences, memories, dreams, fixed on any material carrier. The book is a materialized human thought.

38-я ежегодная конференция Международной ассоциации библиотек технических университетов (ИАТУЛ), в работе которой принял участие ведущий научный сотрудник ГПНТБ России А. И. Земсков, состоялась 18–22 июня 2017 г. Конференция проведена на базе библиотеки Свободного университета Больцано (*Free University of Bozen – Bolzano*; принятая аббре-

виатура – UNIBZ; автономная провинция Альто-Адидже, Италия) в год празднования 20-летия его образования.

В университете – 3 600 студентов; обучение ведётся на трёх языках (итальянский, немецкий, английский); работают 5 факультетов (образование, экономика, наука и технология, компьютерные науки, искусство и дизайн), 2 научных центра, 13 программ подготовки магистров, 5 кандидатских программ. Университет имеет 623 соглашения с различными компаниями и институтами.

Из выступления ректора университета проф. Паоло Луиджи (*Paolo Luigi*) «Роль библиотеки в современном университете» (*Role of Library in Modern University*) было понятно, что руководство внимательно отслеживает ранжирование среди других европейских и мировых центров обучения. Тёплые слова сказал ректор в адрес университетской библиотеки, которая открыта в том числе и для публики (2 тыс. пользователей из города и окрестностей). Библиотека активно работает с документами регионального значения, в частности проводит оцифровку и обработку исторических документов, хранящихся в окружающих Больцано многочисленных монастырях, аббатствах и т.п.

Профессор Луиджи изложил свою позицию относительно распространения модного термина *библиотека 4.0* (*Library 4.0*). Он назвал пять типичных, по его мнению, особенностей университетской библиотеки 4.0:

1. Работа с научными нетекстовыми («сырыми») данными.
2. Участие в формировании и использовании систем открытого доступа.
3. Участие библиотек в разнообразных формах обучения, в том числе по повышению «цифровой грамотности» (*digital literacy*), квалификации и содействию макетирования, по развитию практических умений и навыков изобретательства, в частности в создании стартапов (общий девиз – «Не только учиться, но и уметь!»).
4. Использование библиометрических методов в работе библиотеки.
5. Внедрение новых систем автоматизации библиотек, отвечающих современному уровню развития информационно-коммуникационных технологий.

В конференции приняли участие 145 делегатов из 29 стран, наиболее представительные делегации – из Италии, Германии, Чехии, Австрии, Канады, Норвегии; от Российской Федерации присутствовал только А. И. Земсков. В весьма скромной выставке участвовало не более 7–8 компаний.

Девиз конференции – «Встраивание библиотек – обслуживание и разработки в контексте» (*Embedding libraries – service and development in context*). Собственные комментарии к нему дал в своём приветствии делегатам конференции губернатор провинции Южный Тироль Арно Компачер

(Arno Kompatscher): «Это показатель нынешних и будущих трендов в развитии академических библиотек. Времена, когда библиотеки служили просто хранилищем печатных книг и журналов, а библиотекари в основном занимались их выдачей, давно прошли. Сейчас проблемы и задачи университетских библиотек намного сложнее, многограннее и шире».

Свою точку зрения на выбор девиза конференции и её главной темы изложил президент ИАТУЛ, директор библиотеки Мюнхенского технического университета проф. Райнер Калленборн (*Reiner Kallenborn*): «Университетская библиотека, её миссия и вся её инфраструктура являются частью университета, равно как и миссии университета в поддержке процессов исследования и обучения. Девиз нашей ежегодной конференции отражает важность того контекста, в котором работает библиотека в качестве поставщика информации и услуг».

В общем массиве выступлений и презентаций на конференции – 8 ключевых и пленарных докладов, 41 доклад в параллельных (3 потока) сессиях и 6 постер-сообщений – я бы выделил следующие базовые направления:

1. Работа библиотек с научными данными, в том числе с данными открытого доступа, и воздействие библиотек на научные исследования, проводимые в университете;

2. Участие библиотек в образовательных процессах и, в частности, их активная роль в повышении «цифровой грамотности» (*digital literacy*);

3. Трансформация и адаптация библиотечных технологий к современным технологическим условиям (этот процесс принято называть *digital transformation*);

4. Трансформация физического пространства библиотек, расширение пространства для студенческих занятий, максимальная забота об организации удобного и привлекательного для студентов пространства (вплоть до организации спальных мест), создание в библиотеке возможностей не только получать знания, но и самостоятельно что-то практически сделать или опробовать.

Конечно, в докладах эти тематики оказались тесно переплетёнными: работа библиотек с научными данными, в том числе с данными открытого доступа, и воздействие библиотек на научные исследования, проводимые в университете, непосредственно влияют на трансформацию и адаптацию библиотечных технологий, на участие библиотек в образовании, и всё это самым решительным образом влияет на трансформацию физического пространства библиотек.

Около десятка сообщений касались работы библиотек с научными данными, в том числе с данными открытого доступа (ОД). Ключевой доклад секретаря, члена Наблюдательного совета ИАТУЛ, директора библиотек Технологического университета Кейптауна Элиши Чайвэра (*Elisha Rufaro*

Chiware) «Интеграция работы с научными данными в технологический процесс библиотечного обслуживания: перспективы Южно-Африканской Республики» (*Integrating Research Data Management Services into institutional workflows: a South African Perspective*) обрисовал условия продвижения научных библиотек по этому направлению (формулировка целей, создание инфраструктуры, разъяснительная работа с библиотекарями и с университетскими учёными); назвал ряд проблем: недостаток ресурсов, отсутствие необходимых навыков у библиотечного персонала. В целом речь шла о разработке библиотечной «цифровой стратегии» (*e-strategy*), а в качестве примера приведена работа по активизации *e-research* в области биомедицины.

Предполагается, что такой подход позволит библиотеке более эффективно поддерживать научные исследования на всех этапах – от помощи в составлении предложения по проведению исследования, плана работы с данными, их сбору, анализу и обеспечению сохранности, публикации результатов и распространения научной продукции. Библиотека участвует в организации системы обязательного ОД к результатам научных исследований в национальном масштабе. Отлажен процесс помощи в оформлении и выпуске в свет диссертационных работ и авторефератов. Намечено создание университетского репозитория работ в ОД. Для координации деятельности создан университетский центр – *eResearch Centre*.

Эту же тему и схожий подход – инициатива по поиску дополнительных возможностей обработки данных на уровне библиотек университета с расширением до национального уровня (в данном случае – Канадская ассоциация научных библиотек, *CARL*) – представила руководитель Центра географической, правительственной и статистической информации Университета г. Оттавы Талия Чанг (*Talia Chung*) в докладе «Управление научными данными: расширение возможностей работы с ними на местном уровне и с учётом национальных проблем» (*Research Data Management – approaches to capacity building by acting locally while thinking nationally*). В частности, речь шла о создании в составе *CARL* в 2015 г. *Portage network*, помогающей организовать совместную работу университетских библиотек и научных центров в построении планов, формулировании общих целей и политики и т.п.

Версия подхода к этой проблеме была изложена представителями Национальной библиотеки по науке и технике и университетской библиотеки Ганновера (ТИБ/УВ) в докладе «Аудиовизуальный портал ТИБ/УВ: надёжное место для размещения материалов конференций» (*TIB AV-Portal: A Trusted Home for Conference Recordings*). Создан портал для размещения научных видеоматериалов, полученных с различных конференций; все материалы снабжены *doi*. Этот портал может служить отличным примером реализации Декларации г. Пизы «О развитии системы ресурсов серой литературы» (*Pisa Declaration on Policy Development for Grey Literature Resources*).

В обзорном докладе Евы Раммингер (Eva Ramminger) «Работа с научными данными в австрийских университетах: проект *Austria PLUS*» (*Research Data Management at Austria Universities: A Look at the Project "E-Infrastructures Austria PLUS"*) подчёркнуто, что все работы ведутся по директивам Европейского Союза в рамках программы Horizon 2020 и финансируются той программой. Участие в формировании и использовании систем ОД был посвящён доклад библиотекаря из Гданьска Анны Валек.

Глубокий доклад представил Ларс Эгеланд (*Lars Egeland*), директор библиотеки Университетского колледжа прикладных наук Осло и Акерсхуса, «Измерение воздействия библиотек» (*Measuring the impact of libraries*). Он назвал три направления проведения оценок роли университетских библиотек: их роль в образовательном процессе, в проведении научных исследований, в поддержании и укреплении репутации вышестоящей организации.

В этом колледже около 20 тыс. студентов, 2 тыс. сотрудников; библиотека объединена с Центром обучения, и ею пользуются 80% студентов. Книговыдача физических книг – 107 тыс.; 811 тыс. выгрузок электронных статей и книг, из них 693 тыс. – из источников ОД. Библиотека публикует 14 журналов на платформе ОД. По мнению Л. Эгеланда, не следует недооценивать важность состояния библиотеки как рабочего места для студентов – она должна быть привлекательной для них, и когда они придут, то, скорее всего, заинтересуются и библиотечными книгами и будут их брать. Рабочие места студентов должны располагаться неподалёку от мест библиотечного персонала, чтобы библиотекари всегда могли прийти на помощь студентам или посоветовать что-либо.

Освещение участия библиотек в образовательных процессах и, в частности, их активной роли в повышении «цифровой грамотности» (*digital literacy*) можно назвать постоянным лейтмотивом многих выступлений.

В ключевом докладе представителя Университета Больцано доктора Кайнера (*Edwin Georg Keiner*) «Библиотеки и обучение в цифровую эпоху – между обслуживанием публики и задачами образования» (*Library and learning in the digital age – between public services and educational objectives*) отмечено, что «в библиотеке данные превращаются в знание». Однако Е. Кайнер с сожалением говорит о том, что в современных условиях «научные публикации становятся товаром, а не общественным благом».

Сотрудники Университетского колледжа прикладных наук Осло и Акерсхуса Хельге Хйэвик (*Helge Høivik*) и Ларс Эгеланд (*Lars Egeland*) представили доклад о практическом экспериментировании в электронном издательстве (*MOOCANUSET – A Practical Experiment in E-Learning Publishing for University Libraries*). Опираясь на результаты обзора, выполненного ОЭСР в 2016 г., авторы подчёркивают важность вовлечения всех

участников в процесс трансформации образовательных технологий. Они используют технологию МООС и «перевернутые классы». В соответствии с этой методологией сначала студенты сами изучают учебный материал, а что им непонятно – обсуждают с преподавателем.

Многие доклады раскрывали очень популярную тему – подготовка студентов-первокурсников к эффективному использованию информационных ресурсов университетской библиотеки и к работе в университете. Сообщение группы новозеландских коллег из Университета Окленда (*Write@uni: An online learning approach to facilitate first-year students' transition to university writing*) развивает эту тему: как на основе имеющихся в библиотеке ресурсов и платформы Write@uni правильно составить и написать материалы аспирантского исследования.

Проблемы библиометрии неоднократно звучали в сообщениях. Тщательно выполненное сравнение возможностей систем *Google Scholar*, *Sci-Hub* и *LibGen* (*Google Scholar, Sci-Hub and LibGen: could they be our new partners?*) представил руководитель отдела формирования фондов библиотеки Университета МакГилл Луи Хул (*Louis Houle*) и ответил на вопрос «Могут ли они быть нашими партнерами?» в соответствующем предварительном докладе о проводимом проекте.

После создания в 2004 г. системы *Google Scholar* со встроенным инструментом анализа цитирования библиотекари неоднократно высказывали сомнения в качестве информации, предоставляемой ею. В этой системе имеются журнальные статьи, материалы конференций, диссертации, академические издания, препринты, рефераты, технические отчёты, другие виды научной литературы по всем отраслям знания, произведения, выпущенные различными издателями и профессиональными обществами, материалы институциональных и тематических репозитариев, научные статьи, размещённые в сети, а также решения судов.

Времена меняются, система совершенствуется, а недостаток средств в библиотеках заставляет более внимательно посмотреть на реальные возможности этой гигантской по широте охвата коллекции с бесплатным доступом. Л. Хул в первую очередь отметил важность научной оценки и надежности информации, предлагаемой источниками ОД.

В ходе ещё не завершённого (на момент доклада) годового обследования (сентябрь 2016 – август 2017 г.) из 56 баз данных по самым различным дисциплинам было случайным образом отобрано 2 800 образцов реферированных журнальных статей, опубликованных с 1847 по 2017 г. (название статьи, дата публикации, doi, автор, наименование журнала, ISSN, и изучалось их отражение в *Google Scholar*, а также в системах *Library Genesis* и *Sci-Hub*. Поиск осуществлялся с одинаковыми интервалами – че-

тыре раза в год. Кроме того, для контроля актуальности информации в *Google Scholar*, *Sci-Hub* и *LibGen* ежедневно изучались самые свежие статьи, опубликованные в журналах «Nature» и «Science» (либо даже до их формальной печатной публикации – по данным систем предварительного обнародования *Nature Advance Online Publication* и *Science First Release*).

Результаты можно безусловно считать позитивными. В *Google Scholar* оперативно отражается 94–95% от опубликованного, в *Sci-Hub* и *LibGen* – около 70%.

Поскольку многим российским библиотекарям пиратские системы *Sci-Hub* и *LibGen* могут быть не известны, представлю краткое описание их истории (на основе Википедии) и базовые параметры.

Library Genesis, или *LibGen* – бесплатная поисковая система статей и книг по различной тематике, в том числе PDF-содержания из системы *Elsevier's ScienceDirect*. В 2015 г. веб-сайт, зарегистрированный в России и в Амстердаме (более 52 млн статей на июль 2016 г.), подвергся судебному преследованию по обвинению в пиратском доступе. Высокий суд Великобритании постановил блокировать сайты с «пиратскими» книгами на уровне провайдеров (по иску *The Publishers Association*). К действиям своих коллег присоединились и правообладатели из США. Юристы *Elsevier* уже потребовали от *Public Interest Registry* (.ORG) делегировать домен ресурса. Система *LibGen*, коротко говоря, выглядит следующим образом: используется российский сервер; собрано более 52 млн статей, из них 92% документов по тематике образования, 5% документов – художественная литература, учебники и т.п. Пополнение осуществляется через так называемые библечки (*biblioleaks*) – редкие добавления крупных массивов либо посредством *crowdsourcing* – поступления документов от самих пользователей по принципу «бери и давай».

Sci-Hub – интернет-ресурс, предоставляющий доступ к более чем 62 млн научных статей и других работ. Сервис основала Александра Элбакян из Казахстана в 2011 г. Необходимость получения доступа к научным статьям для студентов она осознала, когда училась в Казахском университете: «Платить 32 доллара за каждую статью – это просто безумие, особенно когда вам для научной работы нужно прочитать их десятки или сотни». Достаточно известное высказывание, приписываемое Будде, гласит: «Тысячи свечей можно зажечь от единственной свечи, и жизнь её не станет короче. Счастья не становится меньше, когда им делишься».

Сайт стал очень популярным в развивающихся странах, таких как Индия и Индонезия, а также Иран, Китай, Россия и Бразилия. На февраль 2016 г., по данным самого сайта, он обслуживал более 200 тыс. запросов в день, что в среднем на 80 тыс. запросов в день больше по сравнению с ноябрём 2015 г., когда *sci-hub.org* был заблокирован.

Новые документы загружаются ежедневно через систему, которая опирается на .edu-прокси. Ключи доступа предоставляют те учёные, университеты которых подключены к той или иной базе данных. В настоящее время сайт участвует в судебном разбирательстве с Elsevier. Сервер сайта в Санкт-Петербурге, что затрудняет преследование его владельцев в правовой системе США. В 2015 г. издательство *Elsevier* подало жалобу в Нью-Йорке, заявив о нарушении авторских прав со стороны *Sci-Hub*. Оригинальный домен *Sci-Hub.org* был заблокирован в ноябре 2015 г. по постановлению суда США. Проект возобновил работу в том же месяце под доменом .io. 21 июня 2017 г. иск *Elsevier* на 15 млн долларов был удовлетворён судом США.

Основные параметры *Sci-Hub*: создан в 2011 г. Александрой Элбакян; более 62 млн статей и других документов; доступ к статьям по поручительству либо учебного заведения, либо учёного, либо посредством мошенничества (*phishing*); сотрудничество с *LibGen*.

Большое число докладов так или иначе было связано с трансформацией пространства библиотеки, достаточно лишь назвать некоторые из них: «Библиотека как студенческий рай: переделка библиотечного пространства для удобства студентов», «Превращение библиотеки в любимое место для занятий: новое осмысление существующих помещений и открытие библиотеки для пользователей»; необычное по постановке задачи сообщение о совершенствовании GPS-supported-системы ориентации в помещениях библиотеки «Использование расширенной реальности для ориентации в библиотеке», «Тренды в библиотечных помещениях университета: от книгохранилищ к центрам совместного обучения», «Старые здания – новые помещения».

Переделка библиотеки обычно нацелена на выделение большего места для проведения занятий со студентами и для практических занятий и изобретательства. Конечно, немного необычно звучит информация об организации спальных мест в библиотеках хорошо известных и продвинутых в мировых рейтингах университетов Сингапура (*Nanyang Technological University, Singapore*) или Гонконга (*Hong Kong University of Science and Technology*).

Как отмечает команда Университета штата Мэриленд в Колледж Парке под руководством Невенки Здравковской (*Nevenka Zdravkovska, Elizabeth Lee Soergel, Kelly Banyas*) в сообщении «Модели совместного обучения в библиотеках. Проблемы и успехи» (*Commons Model in Libraries – Challenges & Successes Maryland university*), в последние годы университеты США осваивают новую модель совместных действий в библиотеках (*Commons Model*), в том числе: совместное обучение (*learning commons*), совместные исследования (*research commons*), совместные работы по форматам и предметным исследованиям (*subject and format commons*) и т.п.

Этот тренд возник в основном как результат увеличения значимости электронных коллекций и потребности в совместной работе. Происходит превращение пространства библиотеки из преимущественно архивного в образовательное и «рукодельное».

Ряд передовых библиотек становятся «бескнижными» (*bookless libraries*); в такого рода превращении участвуют достаточно известные академические библиотеки, например *Medical Library at Johns Hopkins University*, *Florida Polytechnic University Library*, *Stanford's Engineering Library*. Библиотекари этих учреждений становятся партнёрами в исследованиях и обучении, а не просто поставщиками информации. Опыт применения таких схем и моделей совместной работы в Университете Мэриленда показал потребность в реорганизации процесса обучения и подготовки библиотечарей.

В новом здании Политехнического университета Флориды (стоимость работ – 60 млн долларов) на втором этаже расположена библиотека (*Commons*) (рис. 1).



Рис. 1. Новое здание Политехнического университета Флориды

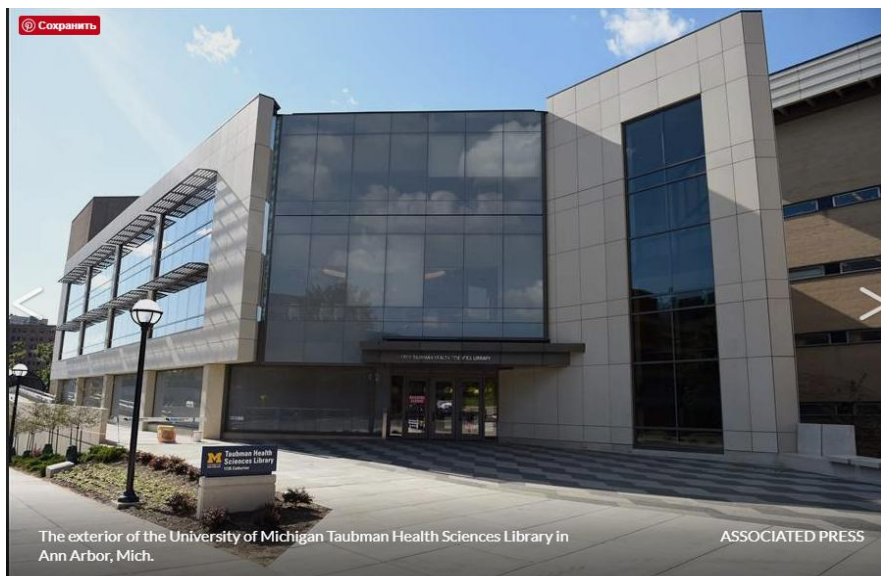


Рис. 2. Новое здание «бескнижной» библиотеки по здравоохранению Университета штата Мичиган, Анн Арбор, США

После реконструкции, стоившей 55 млн долларов, вновь открылась библиотека по здравоохранению Университета штата Мичиган (рис. 2). Сотни тысяч томов были перемещены в удалённое хранилище (с доставкой по заказу), освободив место для студенческих занятий. В библиотеке размещён макет клиники, а также виртуальный макет человеческого тела, позволяющий тренироваться (используя скальпель) перед проведением операций без посещения патологоанатомического отделения.

Конечно, название «бескнижная» библиотека звучит как оксюморон. И чтобы успокоить наших читателей, отмечу: конечно, книги сохраняются – они просто размещены немного по-другому; приоритеты отдаются более быстродействующим средствам обучения и доставки информации.

Кстати, эти примеры можно использовать для возобновления разговора об актуальности определения понятия *книга*. Толкование из Википедии: «Книга – один из видов печатной продукции: непериодическое издание, состоящее из сброшюрованных или отдельных бумажных листов (страниц) или тетрадей, на которых нанесена типографским или рукописным способом текстовая и графическая (иллюстрации) информация, имеющее, как правило, твёрдый переплёт».

«Печатная книга – это набор или коллекция написанных, напечатанных, иллюстрированных или даже чистых листов, сделанных из бумаги,

пергамента или другого материала, обычно скреплённых с одного края» (*wikipedia.org*). Печатная книга используется без каких-либо электронных устройств и существует физически.

Это классическое определение книги как набора листов бумаги, пергамента, или подобных материалов, скреплённых с одной стороны (каждая из сторон листа называется страница, текст или изображение могут печататься или рисоваться на страницах книги) представляется неполным, устаревшим, не учитывающим главное свойство книги. Обращать внимание только на использование отдельных страниц и способ их фиксации – это слишком суженный взгляд на такой важнейший элемент нашей сознательной жизни. Распространение электронных книг лишает классическое определение универсальности.

Можно предложить (для обсуждения нашим читателям) определение, которое отражает сущностную сторону этого понятия и полностью подходит к любому формату: книга – это сознательно (преднамеренно) созданный в целях обучения, развлечения или общения набор либо коллекция человеческих мыслей, идей, переживаний, воспоминаний, мечтаний, зафиксированных на каком-либо материальном носителе. Если угодно книга – это материализованная, овеществлённая человеческая мысль.

Такого рода подход позволит, по крайней мере, избежать появления пугающих словосочетаний типа «бескнижная» библиотека.

Ключевой доклад Виолы Фосс (*Viola Voss*) из библиотеки Университета г. Мюнстер (44 тыс. студентов) раскрывал ту же серию проблем (финансовых и технологических) взаимодействия с вышестоящей организацией, в том числе противоречия между центральной университетской библиотекой и факультетскими филиалами. Я бы отметил два момента этого доклада: 1) рекомендации комплектовать по возможности научные журналы формата *e-only*, 2) стремление завершить ретроспективную конверсию библиотечных каталогов в 2017 г.

С великолепным актёрским мастерством был прочитан ключевой доклад «Данные, созданные для обнаружения» (*Data Designed for Discovery*) представителя компании OCLC, журналиста и блогера Роя Теннанта (*Roy Tennant*): он начал выступление в надувном ошейнике и вскоре заявил, что «ошейник на нём – это модель библиографической записи». По его мнению, библиотечные метаданные были созданы в своё время для описания объектов и позволяют читателю точно установить, что именно он держит в руках – то, что требуется, или что-либо иное. Современные системы и концепции связанных данных (*linked data*) позволяют нам обрабатывать метаданные совсем по-другому: так, чтобы обеспечить процесс их обнаружения – как в локальных массивах, так и в сети.

В настоящее время OCLC имеет 5 центров обработки данных, в сводном каталоге *World Cat* – около 400 млн записей, отражающих 2,5 млрд единиц документов (57% из них на английском языке). Р. Теннант неоднократно подчёркивал, что библиографические записи составляются для описания документа, а не для его обнаружения. Записи создают массу проблем с именами и названиями.

Решение многих вопросов – в переходе к концепции сущностей и отношений между ними (*entity and relationships, links*). Как пример приводилась работа OCLC с Виртуальным файлом авторитетных записей *VIAF*, тесное сотрудничество с *Wikimedia* и разработка новых подходов к переводу.

В настоящее время идёт совместная с Библиотекой Конгресса США и другими организациями доработка формата *BIBFRAME*. «Мы сейчас находимся в переходном периоде, который займёт годы. Мы не можем сказать, каким именно окажется будущее. Но мы знаем, что оно будет более связанным и более машинодееспособным (а не только машиночитаемым). И это хорошо!» – завершил своё выступление Р. Теннант.

Следующая конференция ИАТУЛ состоится в г. Осло, Норвегия.

Andrey Zemskov, Cand. Sc. (Physics and Mathematics), Associate Professor, Leading Researcher, Russian National Public Library for Science and Technology;

andzem@gpntb.ru

17, 3rd Khoroshevskaya st., 123298 Moscow, Russia