

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИЯ. КАДРЫ. ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 02:37

DOI: 10.33186/1027-3689-2021-6-29-46

Е. Л. Кудрина

*Российская государственная библиотека, Москва, Российская Федерация,
Государственный университет управления, Москва, Российская Федерация*

Н. С. Матвеева

Российская государственная библиотека, Москва, Российская Федерация

Образовательная коллаборация библиотек России: возможности и перспективы

Аннотация: Проанализирована коллаборация как одна из эффективных форм сотрудничества в системе дополнительного профессионального образования библиотечно-информационной сферы. Исследование базируется на общенаучных методах, включая методы институционального анализа. Предмет исследования – коллаборация как инструмент взаимодействия и совместной деятельности, в результате которой происходит обмен знаниями, опытом и умениями в конкретной образовательной экосистеме. Объект исследования – коллаборации в системе дополнительного профессионального образования библиотечных кадров. На основе ресурсного, организационного и процессного подходов определена сущность понятия *коллаборация*. Сделан акцент на её особой институциональной структуре и способности эффективно развивать взаимодействие между субъектами экономики знаний. Выявлена сущность дефиниции *образовательная коллаборация* с учётом неотъемлемых признаков и различных авторских подходов к трактовке. Представлен опыт работы Корпоративного университета «ЛЕНИНКА» Российской государственной библиотеки и отдела непрерывного профессионального образования ГПНТБ СО РАН в 2019–2020 гг. по созданию коллаборации организаторов дополнительного профессионального образования библиотечных кадров. Подчёркнута особая роль коллаборации в дополнительном профессиональном образовании. Отмечено: образовательная коллаборация активизирует соорганизацию профессиональных сообществ. Их деятельность становится более эффективной и востребованной.

Ключевые слова: библиотека, библиотечные кадры, библиотечно-информационная сфера, дополнительное профессиональное образование, коллаборация, образовательная коллаборация.

LIBRARY PROFESSION. STAFF. EDUCATION

UDC 02:37

DOI: 10.33186/1027-3689-2021-6-29-46

Ekaterina L. Kudrina

*Russian State Library, Moscow, Russian Federation
State University of Management, Moscow, Russian Federation*

Natalya S. Matveeva

Russian State Library, Moscow, Russian Federation

Educational collaboration of Russian libraries: The possibilities and prospects

Abstract: Collaboration is one of the most efficient forms of cooperation within the system of continuing library and information education. The study is based on general scientific methods, including that of institutional analysis. The study subject is collaboration as an instrument of interaction and joint efforts, where the results to be actualized through exchange of knowledge, experience and skills in a specific educational ecosystem. The study object is collaboration within the system of continuing library professional education. With resource, organizational and process approaches, the essence of the concept of "collaboration" is identified; the focus is made on its special institutional structure and role in efficient interaction between the subjects of knowledge economy. The essence of the definition of "educational collaboration" is revealed, taking into account the inherent features and various individual approaches to its interpretation. The experience in building the collaboration of library continuing education providers, i.e. "LENINKA" Corporate University of the Russian State Library and Department of Continuing Professional Education of the State Public Scientific and Technological Library of the Russian Academy of Sciences Siberian Branch, is analyzed (2019-2020). The special role of collaboration in providing continuing professional education to Russian library specialists is emphasized. It is demonstrated that collaboration in education facilitates co-organization of professional communities, render their activities more efficient and highly demanded within the digital economy and knowledge society.

Keywords: library, library personnel, library and information sphere, continuing professional education, collaboration, educational collaboration.

Усиление требований к качеству дополнительного профессионального образования (ДПО) в библиотечно-информационной сфере всё чаще ставит вопрос об использовании внутренних ресурсов региональных систем и лучших образовательных практик ДПО для решения актуальных задач повышения квалификации и профессиональной переподготовки библиотечных кадров. Исследователи отмечают, что библиотеки сегодня – ключевые поставщики библиотечно-информационных компетенций, знаний в системе ДПО [1, 2].

В условиях, когда повышаются традиционные и появляются новые требования к ДПО, возникла необходимость в эффективных путях и инновационных средствах развития взаимодействия организаций ДПО, руководителей и специалистов библиотечно-информационной сферы. Следует подчеркнуть, что распространение коллаборации в образовательной деятельности ускоряется. Это связано с актуализацией нормативно-правовой базы в сфере образования. Так, например, в ст. 19 «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования» Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что «в системе образования в соответствии с законодательством Российской Федерации могут создаваться и действовать осуществляющие обеспечение образовательной деятельности научно-исследовательские организации и проектные организации, конструкторские бюро, учебно-опытные хозяйства, опытные станции, а также организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования» [3].

«Сегодня коллаборации существуют во всех отраслях и сферах деятельности, особенно там, где необходим интеллектуальный труд» [4]. При этом, «коллаборация» слабоизученная форма связей и отношений между субъектами экономики знаний [5. С. 39].

Содержание понятия *коллаборация* на основе ресурсного, организационного и процессного подходов

Термин *коллаборация* происходит от лат. *collaborare* (*co* – вместе и *laborare* – работать). «Сотрудничество предполагает работу вместе с кем-то, участие в создании совместного продукта при поддержке одного или нескольких сотрудников (1830 г.)» [6].

Чаще всего в научной и прикладной литературе *коллаборация* рассматривается как «процесс совместной трудовой, производственной или хозяйственной деятельности двух и более хозяйственных субъектов (индивидуальных или групповых) для достижения общих целей, при котором на принципах согласия и доверия происходит взаимовыгодный обмен знаниями, обучение участников для повышения их компетенций, производство инновационных продуктов со значительным интеллектуальным компонентом для продвижения на рынок и достижения значимых кумулятивных эффектов» [5. С. 39]. Встречаются и другие интерпретации понятия, которые в целом подтверждают приведённую выше трактовку, концентрируясь на определённых подходах: ресурсном, организационном, процессном и др. Отдельные трактовки включены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты анализа содержания понятия *коллаборация* на основе ресурсного, организационного и процессного подходов

Автор	Содержание понятия <i>коллаборация</i>	Источник
<i>Процессный подход</i>		
Иншаков О. В.	Процесс совместной трудовой, производственной или хозяйственной деятельности двух и более хозяйственных субъектов (индивидуальных или групповых) для достижения общих целей, при котором на принципах согласия и доверия происходит взаимовыгодный обмен знаниями, обучение участников для повышения их компетенций, производство инновационных продуктов со значительным интеллектуальным компонентом для продвижения на рынок и достижения значимых кумулятивных эффектов	[5]

Автор	Содержание понятия <i>коллаборация</i>	Источник
Томсон А., Перри Дж.	Процесс формальных и неформальных согласований между автономными игроками, в ходе которого они создают совместные правила и организации для регулирования своих взаимодействий и направлений деятельности или решают объединяющие их задачи	[7]
Смородинская Н. В.	Совместные правила коллаборации, как процесса, разделяются всеми участниками, принося им взаимные выигрыши, а сами согласования могут происходить непрерывно	[8]
Бабкин А. В., Байков Е. А.	Совместная деятельность двух или более людей, в результате которой происходит обмен знаниями, опытом и умениями с целью получения общей выгоды	[9]
<i>Организационный подход</i>		
Иншаков О. В.	Кооперация в контексте экономики знаний, конкретизируется по субъектам и объектам, уровням и масштабам, сферам и отраслям, секторам и сегментам глобальной экономической системы (GES)	[5]
Томсон А., Перри Дж.	Высшая, интерактивная форма кооперации	[7]
Тихомирова О. Г.	Форма кооперации с целью синергетического эффекта в своей деятельности, в противном случае они могли бы работать в одиночку	[10]
<i>Ресурсный подход</i>		
Олсон Г., Зиммерман А., Бос Н.	Организационное объединение учёных, которое включает исследователей различных организаций (и различных стран), поддерживает обширное и повторяющееся человеческое взаимодействие, ориентированное на общую область исследования, и обеспечивает доступ к источникам данных, экспонатам и инструментам, требуемым для выполнения задачи исследования	[11]

Автор	Содержание понятия <i>коллаборация</i>	Источник
Смородинская Н. В.	Продукт экономики знаний... Коллаборации различаются по субъектам и объектам, уровням и масштабам, сферам и отраслям, секторам и сегментам, обеспечивают как интенсивное, так и экстенсивное развитие VI технологического уклада, создавая принципиально новые виды и генерации товаров и услуг	[12]
Бурганова Т. А.	Особенное объединение, свойственное современному обществу. В нем происходит формирование новых бизнес-процессов, обучение и рост человеческого капитала участников	[13]

В основе коллаборации – «доверие, объединение интеллектуальных и творческих усилий участников, создание единой среды творческой активности, в рамках которой происходит интеграция знаний и компетенций каждого, взаимообогащение и расширение знаний посредством социального взаимодействия» [14. С. 760]. При этом важно уточнение О. В. Иншакова: он подчёркивал, что «коллаборация может существовать и при противоположности конечных целей её субъектов, соединяя их по общей потребности на срок достижения промежуточных целей на принципах взаимной выгоды и доброй воли» [5. С. 39].

Коллаборации отличаются от иных объединений людей и организаций тем, что они формируются для разработки и распространения инноваций, что делает их более гибкими и эффективными в современных условиях. При этом многие коллаборации «создаются на основе соглашения между сторонами» [4. С. 41,42].

Наше понимание коллаборации связано с ведущим ориентиром деятельности – образовательным. В своём исследовании мы будем опираться на трактовку образовательной коллаборации С. А. Фадеевой: «тип профессиональной соорганизации, которая в заданных условиях способна продуцировать событийный характер деятельности» [15. С. 51].

Существуют различные формы объединений – предпринимательские и общественные; товарищества, ассоциации и др. Однако сегодня научное

сообщество отмечает именно коллаборацию, как наиболее «действенную ... и популярную ...» [16. С. 38, 42] форму «объединения участников, так как она основывается на обмене знаний и практик» [4. С. 37].

Позитивной в этом смысле является позиция генерального директора РГБ Дуды В. В. – в своём выступлении на VI Форуме регионов России и Белоруссии «Межрегиональные связи как основа формирования единого культурного и гуманитарного пространства народов Беларуси и России» он отметил, что «интеллект, знания, способность эти знания создавать и распространять, – самый ценный ресурс и основа экономического успеха в будущем...» [17. С. 7].

В докладе рабочей группы ИФЛА подчёркнуто, что региональные коллаборации учреждений библиотечно-информационной сферы «могут играть активную роль в формировании будущего библиотечно-информационного образования, его стандартизации и функциональной совместимости с региональными условиями» [18. С. 207]. Нельзя не согласиться с предложением создать «глобальный комплекс документальной базы для библиотечно-информационного образования» [Там же. С. 205] – коллаборативную среду, которая имеет значение не только для организаторов образовательного процесса, но и для обучающихся, т. е. для всех субъектов ДПО библиотечно-информационной сферы.

Анализ опыта коллаборационного взаимодействия в системе ДПО библиотечных кадров

Пример образовательной коллаборации – сотрудничество РГБ и ГПНТБ СО РАН в 2019–2020 гг.

РГБ и ГПНТБ СО РАН имеют в своей структуре образовательные подразделения с многолетней и насыщенной историей («Корпоративный университет “ЛЕНИНКА”» и отдел непрерывного профессионального образования соответственно).

Обе библиотеки Образовательная деятельность РГБ началась 23 нояб. 1922 г. (Кабинет библиотековедения, находящийся в ведении отдела научных библиотек Главного управления научными, научно-художественными и музейными учреждениями (Главнауки) – структурного подразделения Народного комиссариата просвещения РСФСР

(Наркомпроса РФСФР) был присоединён к Всероссийской публичной библиотеке им. Ленина) [19].

Первый директор Кабинета библиотековедения Л. Б. Хавкина, назвала основную цель – «создать при Центральной библиотеке СССР такую профессиональную школу библиотекарей, которая и в последующие годы давала бы повышенную квалификацию в усвоении производственных и книжных знаний, в области подготовки руководителей» [20]. В 2018 г. в РГБ начал работу центр «Корпоративный университет «ЛЕНИНКА»». 16 авг. 2019 г. он был объединён с Учебным центром ДПО руководящих кадров и специалистов библиотечно-информационной деятельности РГБ в единое структурное подразделение – Корпоративный университет «ЛЕНИНКА» (КУЛ) [21].

В 1963 г. в ГПНТБ СО РАН начали действовать Высшие библиотечные курсы для специалистов с высшим непрофильным образованием [22]. Долгое время организацией ДПО в ГПНТБ СО РАН занимался отдел научно-исследовательской и методической работы. 1 марта 2019 г. был создан отдел непрерывного профессионального образования (ОНПО) [23, 24].

22 окт. 2019 г. в Москве, в рамках ежегодного совещания руководителей федеральных и центральных региональных библиотек России, состоялось подписание соглашения о сотрудничестве между РГБ и ГПНТБ СО РАН в научно-методической и образовательной сферах (см. рис.). Представителем РГБ является КУЛ, представителем ГПНТБ СО РАН – ОНПО.

Ключевой пункт соглашения – «развитие кадрового, научно-образовательного и инновационного потенциалов РГБ и ГПНТБ СО РАН, в том числе в проведении совместных научно-образовательных исследований и мероприятий в профессиональной подготовке высококвалифицированных библиотечно-информационных кадров в системе дополнительного профессионального образования; научно-просветительской деятельности, направленной на распространение и внедрение в научную и практическую сферы основных концепций и идей дополнительного профессионального библиотечного образования в России и мире» [25].



**Подписание соглашения о сотрудничестве.
 Договор подписали В. В. Дуда (генеральный директор РГБ)
 и А. Е. Гуськов (директор ГПНТБ СО РАН) [26]**

Сложившаяся образовательная коллаборация является генератором новых задач и проектов. Заметим, что коллаборативное **взаимодействие** в конкретной профессиональной области способствует разрешению конкурентных противоречий между его участниками. Авторы [27. С. 10] подчёркивают, что «коллаборация изначально предопределяется формирующимся или формируемым органическим целым, которое представлено общественной структурой, или общественным организмом. И это органическое целостное образование становится уже больше простой суммы её частей. Однако этот прибавок активностей органического целого имеет в своей природе уже реализованный потенциал взаимосвязи частей суммы в органы целого», а «коллаборация же отличается (от конкуренции. – *Авт.*) уже не подавлением оппонентов, а извлечением положительного эффекта от потенциала взаимосвязей» [Там же. С. 11], что подтверждается на практике.

За два года сотрудничества РГБ и ГПНТБ СО РАН проведено три научно-практических мероприятия в онлайн-режиме, общее количество их участников – 271. В частности, 5 марта 2020 г. библиотеки стали базовыми площадками межрегионального онлайн-семинара «Ка-

чество дополнительного профессионального образования специалистов библиотечно-информационной сферы: современные вызовы и практики». В его работе участвовали 63 профессионала из 17 городов РФ (Псков, Хабаровск, Выборг, Тюмень, Пятигорск и др.).

Экспертами семинара были не только сотрудники РГБ и ГПНТБ СО РАН, но и других организаций: К. В. Ивина – директор НБ ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» (Москва); С. Г. Коршева – заместитель директора частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Западный учебный центр» (Санкт-Петербург) и др.

На семинаре обсуждались вопросы: нормативно-правовое обеспечение развития системы ДПО библиотекарей в современных условиях; профессиональные стандарты как основной элемент национальной системы квалификации; проблемы и перспективы цифровой трансформации ДПО в библиотечно-информационной сфере; независимая оценка качества ДПО. Впервые был поставлен вопрос о создании отраслевого объединения образовательно-методического консорциума «Международная ассоциация профессионального дополнительного образования» (МАПДО) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам ДПО специалистов библиотечно-информационной сферы (Отраслевое объединение). Инициаторы создания объединения – КУЛ РГБ и ОНПО ГПНТБ СО РАН – члены МАПДО с 5 марта 2020 г. и с 31 мая 2019 г. соответственно.

17 марта 2019 г. на ежегодном общем собрании МАПДО (Москва) принято решение о создании Отраслевого объединения; его председателем выбрана Е. Л. Кудрина, секретарем – Н. С. Матвеева.

В сентябре 2020 г. в рамках международной научно-практической конференции «Наука, технологии и информация в библиотеках (LIBWAY-2020)» КУЛ и ОНПО провели специальный трек «Профессиональное образование специалистов библиотечно-информационной сферы» (208 участников), представленный двумя онлайн-площадками: секция «Непрерывное профессиональное образование специалистов библиотечно-информационной сферы в эпоху цифровой трансформации» (15 сент. 2020 г.); круглый стол «Формирование и развитие над

профессиональных и профессиональных компетенций библиотечных специалистов в контексте российских и мировых тенденций» (16 сент. 2020 г.).

На двух площадках было заслушано 32 доклада. Проблемные вопросы непрерывного профессионального образования специалистов библиотечно-информационной сферы в эпоху цифровой трансформации в своих выступлениях затронули: В. В. Брежнева (СПБГИК), В. К. Ключев, Н. В. Лопатина (МГИК), М. П. Захаренко (РГБ для молодёжи), Е. В. Михайленко (Челябинская ОУНБ), Е. В. Лынный (Донская государственная публичная библиотека), В. А. Никулина (Государственная научная библиотека Кузбасса им. В. Д. Федорова), Н. С. Матвеева (ГПНТБ СО РАН), А. В. Осипова (Иркутская областная государственная универсальная НБ им. И. И. Молчанова-Сибирского) и другие участники.

В обсуждении вопросов формирования и развития надпрофессиональных и профессиональных компетенций библиотечных специалистов в контексте российских и мировых тенденций приняли участие: Я. Л. Шрайберг (ГПНТБ России), Е. Л. Кудрина (РГБ), Т. Я. Кузнецова (МГИК), Л. Г. Тараненко (КГИК), Н. Л. Голубева (Краснодарский ГИК), Ю. В. Жегульская, К. В. Ивина (Государственный университет управления), В. И. Ярных (РГУ), И. Ю. Матвеева (Челябинский ГИК), Е. Б. Артемьева (ГПНТБ СО РАН), Н. Н. Гришина (Рязанская ОУНБ им. Горького) и другие.

В рамках образовательной коллаборации три сотрудника ГПНТБ СО РАН повысили квалификацию в РГБ по дополнительной профессиональной программе «Личная эффективность и развитие компетенций soft skills в условиях неопределённости» (36 часов) в мае – июне 2020 г. Программа включает модули: построение и управление командой в условиях самоизоляции; принятие решений в условиях неопределённости; целеполагание; карьерная стратегия в условиях неопределённости; управление проектом в условиях самоизоляции; здоровый образ жизни и мысли.

Таким образом, результатами образовательной коллаборации РГБ и ГПНТБ СО РАН являются: накопление, систематизация и развитие профессиональных знаний и опыта; развитие профессионального языка, взглядов, образа мышления, профессиональной морали и этики; сохранение и развитие норм и правил, обеспечивающих развитие

профессионализма сотрудников подразделений библиотек, осуществляющих образовательную деятельность.

Заключение

Анализ партнёрского взаимодействия двух библиотек демонстрирует наличие сплочённого ядра в коллаборации: интенсивность деловых отношений и высокий уровень взаимных межличностных предпочтений свидетельствуют о продуктивном развитии образовательной коллаборации, что несомненно повышает качество ДПО специалистов библиотечно-информационной сферы России.

Можно утверждать, что в дальнейшем раскроются новые грани потенциала образовательной коллаборации РГБ и ГПНТБ СО РАН, перспективы и границы применения, которые станут частью научно-прикладной деятельности в сфере подготовки высококвалифицированных библиотечных кадров. Нам есть к чему стремиться, потому что «...библиотеки на новом витке своего развития должны стать интеллектуальными центрами и центрами развития, центрами, если хотите успеха...» [28].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Кудрина Е. Л.** Научно-образовательные услуги российской государственной библиотеки в формировании цифрового пространства в сфере культуры / Е. Л. Кудрина // Образование через всю жизнь: непрерыв. образование в интересах устойчивого развития : материалы XVII междунар. конф. 26–28 сент. 2019 г. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019. – С. 83–90.

2. **Матвеева Н. С.** Проблемы и перспективы развития системы непрерывного профессионального образования специалистов библиотечно-информационной сферы / Н. С. Матвеева // Наука, технологии и информ. в б-ках (Libway-2019) : сб. тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф.; под общ. ред. Е. Б. Артемьевой. Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2019. – С. 138–140.

3. **Федеральный** закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021). – URL: [http://www.consultant.ru/document / cons_doc_LAW_140174/0358c09729e9c3b2eb0d551733d014138730196f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/0358c09729e9c3b2eb0d551733d014138730196f/) (дата обращения: 01.02.2021).

4. **Айснер Л. Ю.** Правовые основы функционирования коллабораций / Л. Ю. Айснер, Е. Н. Сочнева, М. Э. Червяков // Юрид.исслед. – 2020. – № 3. – С. 36–47. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32438 (дата обращения: 01.02.2021).

5. **Иншаков О. В.** Коллабарация как глобальная форма организации экономики знаний // Экономика региона. – 2013. – № 3. – С. 38–45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollaboratsiya-kak-globalnaya-forma-organizatsii-ekonomiki-znaniy> (дата обращения: 01.02.2021).

6. **Фрайссин Ж.** Обучение в цифровых сетях: кооперативное обучение, коллаборативное обучение и педагогические инновации / Ж. Фрайссин // Непрерыв. образование: XXI век. – 2016. – Вып. 4 (16). URL: <https://ll21.petrus.ru/journal/article.php?id=3346> (дата обращения: 01.02.2021).

7. **Thomson A. M.** Collaboration Processes: Inside the Black Box / A. M. Thomson, J. L. Perry // Public Administration Review. – 2006. – Vol. 66. – No. S1. – P. 20–32.

8. **Смородинская Н. В.** Сетевые инновационные экосистемы и их роль в динамизации экономического роста / Н. В. Смородинская // Инновации. – 2014. – № 7. – С. 27–33.

9. **Бабкин А. В.** Коллаборация промышленных и творческих кластеров в экономике: сущность, формы, особенности / А. В. Бабкин, Е. А. Байков // Науч.-техн. вед. Санкт-Петербург. гос. политехн. ун-та. Эконом. Науки. – 2018. – Т. 11. – № 4. – С. 141–164.

10. **Тихомирова О. Г.** Корпоративная коллаборация и взаимодействие: решение проблемы самоорганизации социально-экономических систем / О. Г. Тихомирова // Фундамент. исслед. – 2014. – № 9 – 5. – С. 1082–1086.

11. **Olson G. M.** Scientific Collaboration on the Internet / G. M. Olson, A. Zimmerman, N. Bos N. (ed.). – Massachusetts : The MIT Press, Cambridge, 2008. – 406 p.

12. **Смородинская Н. В.** Глобализированная экономика: от иерархий к сетевому укладу / Н. В. Смородинская. – Москва : ИЭ РАН, 2015. – 344 с.

13. **Бурганова Т. А.** Научные коммуникации и сотрудничество: от «писем к друзьям» к коллаборации / Т. А. Бурганова // Вестн. экономики, права и социологии. – 2013. – № 1 – С. 207–211.

14. **Расторгуева Е. С.** Коллабарация как эффективная форма развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования / Е. С. Расторгуева, Л. Н. Санникова // Горизонты и риски развития образования в условиях систем. изменений и цифровизации : сб. науч. тр. XII Междунар. науч.-практ. конф. – Москва : Международная академия наук педагогического образования, 2020, – С. 759 – 764.

15. **Фадеева С. А.** Образовательная коллаборация как актуальная модель функционирования кафедры в контексте ДПО / С. А. Фадеева // Нижегород. образование. – 2019. – № 4. – С. 49 – 54.

16. **Байков Е. А.** Коллаборация брендов как эффективный инструмент инновационных процессов современной экономики / Е. А. Байков, Л. Р. Хакимова // Петербург. Эконом. журн. – 2018. – № 3. – С. 39–46.

17. **Библиотечное** сообщество на VI Форуме регионов России и Беларуси // Вестн. БАЕ. – 2019. – № 3. – С. 5–7.

18. **Вольфрам Д.** Формирование системы сильного библиотечно-информационного образования: доклад рабочей группы ИФЛА (мнение эксперта) / пер.: А. Е. Зуев, Д. Вольфрам // Библиотекосведение. – 2019. – Т. 68. – № 2. – С. 205–210.

19. **Столяров Ю. Н.** Юбилей Кабинета библиотековедения и Учебного центра Российской государственной библиотеки / Ю. Н. Столяров // Вестн. БАЕ. – 2008. – № 2. – С. 34–40.

20. **Докладная** записка заведующей Кабинетом библиотековедения Государственного Румянцевского музея Л. Б. Хавкиной директору В. К. Виноградову (декабрь 1923 г.) // Архив Рос. гос. б-ки. Оп. 14. Д. 59. Л. 31.

21. **Кудрина Е. Л.** Корпоративный университет «Ленинка» в системе непрерывного образования работников культуры / Е. Л. Кудрина // Высшее образование для XXI века: Цифровая трансформация общества: новые возможности и новые вызовы: XVI Междунар. науч. конф. 18-19 нояб. 2020 г.: докл. и материалы – Москва : МосГУ, 2020.

22. **Посадсков А. Л.** Главная библиотека Сибири, краткая история / А. Л. Посадсков // Сайт ГПНТБ СО РАН. URL: http://www.spsl.nsc.ru/o-biblioteke/biblioteka-segodnya/history_library/ (дата обращения: 01.02.2021).

23. **Павлюк В. П.** Отделу научно-исследовательской и методической работы исполнилось 56 лет / В. П. Павлюк, Е. Б. Артемьева, И. Н. Калугина, Т. В. Дергилева // Сайт ГПНТБ СО РАН. URL: <http://www.spsl.nsc.ru/o-biblioteke/osnovnye-strukturnye-podrazdeleniya/otdel-nauchno-issledovatel'skoj-i-metodicheskoy-raboty/istoriya-otdela/> (дата обращения: 01.02.2021).

24. **Матвеева Н. С.** Цифровая трансформация дополнительного профессионального образования специалистов библиотечно-информационной сферы / Н. С. Матвеева // Румянц. чтения – 2020 : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (21–24 апр. 2020). [В 2 ч.]. Ч. 2 / М-во культуры РФ, Рос. гос. б-ка, Библ. Ассамблея Евразии ; [сост. Е. А. Иванова ; редкол.: В. В. Дуда (председатель), Ю. С. Белянкин, Е. Н. Гусева и др.]. – Москва : Пашков дом, 2020. – С. 32–37.

25. **Соглашение** о сотрудничестве между РГБ и ГПНТБ СО РАН [Текущий архив КУЛ РГБ].

26. **В РГБ** встретились руководители библиотек России (22 окт. 2019 г.) // Сайт РГБ. – URL: <https://www.rsl.ru/ru/all-news/v-rgb-vstetilis-rukovoditely-bibliotek-rossii-new> (дата обращения: 01.02.2021).

27. **Дэли Ли.** Коллаборация как форма разрешения противоречий конкуренции / Ли Дэли, В. А. Останин // Изв. ДВФУ. Экономика и упр. – 2019. – № 4. – С. 5–16.

28. **Оя Е. Вадим Дуда:** библиотеки станут центрами развития и успеха : эксклюзивное интервью директора Российской государственной библиотеки / Е. Оя // News.ru. 17.04.2019. – URL: <https://news.ru/society/vadim-duda-biblioteki-stanut-centrami-razvitiya-i-uspeha> (дата обращения: 01.02.2021).

REFERENCES

1. **Kudrina E. L.** Nauchno-obrazovatelnye uslugi rossiyskoy gosudarstvennoy biblioteki v formirovaniy tsifrovogo prostranstva v sfere kultury / E. L. Kudrina // *Образование через vsyu zhizn: nepreryv. obrazovanie v interesah ustoychivogo razvitiya : materialy XVII mezhdunar. konf.* 26–28 sent. 2019 g. – Sankt-Peterburg : Izd-vo SPBGUE, 2019. – S. 83–90.

2. **Matveeva N. S.** Problemy i perspektivy razvitiya sistemy nepreryvnogo professionalnogo obrazovaniya spetsialistov bibliotечно-informatsionnoy sfery / N. S. Matveeva // *Nauka, tehnologii i inform. v b-kah (Libway-2019) : sb. tez. dokl. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.; pod obsch. red. E. B. Artemevoy.* Novosibirsk : GPNTB SO RAN, 2019. – S. 138–140.

3. **Federalnyy zakon** ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 08.12.2020) «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.01.2021). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/0358c09729e9c3b2eb0d551733d014138730196f/.

4. **Aysner L. Yu.** Pravovye osnovy funktsionirovaniya kollaboratsiy / L. Yu. Aysner, E. N. Sochneva, M. E. Chervyakov // *Yurid.issled.* – 2020. – № 3. – S. 36–47. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32438.

5. **Inshakov O. V.** Kollaboratsiya kak globalnaya forma organizatsii ekonomiki znaniy // *Ekonomika regiona.* – 2013. – № 3. – S. 38–45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollaboratsiya-kak-globalnaya-forma-organizatsii-ekonomiki-znaniy>.

6. **Frayssin ZH.** Obuchenie v tsifrovyyh setyah: kooperativnoe obuchenie, kollaborativnoe obuchenie i pedagogicheskie innovatsii / ZH. Frayssin // *Nepreryv. obrazovanie: XXI vek.* – 2016. – Vyp. 4 (16). URL: <https://lll21.petrsu.ru/journal/article.php?id=3346>.

7. **Thomson A. M.** Collaboration Processes: Inside the Black Box / A. M. Thomson, J. L. Perry // *Public Administration Review.* – 2006. – Vol. 66. – No. S1. – P. 20–32.

8. **Smorodinskaya N. V.** Setevye innovatsionnye ekosistemy i ih rol v dinamizatsii ekonomicheskogo rosta / N. V. Smorodinskaya // Innovatsii. – 2014. – № 7. – S. 27–33.

9. **Babkin A. V.** Kollaboratsiya promyshlennyh i tvorcheskikh klasterov v ekonomike: sushchnost, formy, osobennosti / A. V. Babkin, E. A. Baykov // Nauch.-tehn. ved. Sankt-Peterburg. gos. politehn. un-ta. Ekonom. Nauki. – 2018. – T. 11. – № 4. – S. 141–164.

10. **Tihomirova O. G.** Korporativnaya kollaboratsiya i vzaimodeystvie: reshenie problemy samoorganizatsii sotsialno-ekonomicheskikh sistem / O. G. Tihomirova // Fundament. issled. – 2014. – № 9 – 5. – S. 1082–1086.

11. **Olson G. M.** Scientific Collaboration on the Internet / G. M. Olson, A. Zimmerman, N. Bos N. (ed.). – Massachusetts : The MIT Press, Cambridge, 2008. – 406 p.

12. **Smorodinskaya N. V.** Globalizirovannaya ekonomika: ot ierarhiy k setevomu ukladu / N. V. Smorodinskaya. – Moskva : IE RAN, 2015. – 344 c.

13. **Burganova T. A.** Nauchnye kommunikatsii i sotrudnichestvo: ot «pisem k druzyam» k kollaboratsii / T. A. Burganova // Vestn. ekonomiki, prava i sotsiologii. – 2013. – № 1 – S. 207–211.

14. **Rastorgueva E. S.** Kollaboratsiya kak effektivnaya forma razvitiya professionalnoy kompetentnosti pedagogov doshkolnogo obrazovaniya / E. S. Rastorgueva, L. N. Sannikova // Gorizonty i riski razvitiya obrazovaniya v usloviyah sistem. izmeneniy i tsifrovizatsii : sb. nauch. tr. XII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Moskva : Mezhdunarodnaya akademiya nauk pedagogicheskogo obrazovaniya, 2020, – S. 759 – 764.

15. **Fadeeva S. A.** Obrazovatel'naya kollaboratsiya kak aktual'naya model funktsionirovaniya kafedry v kontekste DPO / S. A. Fadeeva // Nizhegorod. obrazovanie. – 2019. – № 4. – S. 49 – 54.

16. **Baykov E. A.** Kollaboratsiya brendov kak effektivnyy instrument innovatsionnykh protsessov sovremennoy ekonomiki / E. A. Baykov, L. R. Hakimova // Peterburg. ekonom. zhurn. – 2018. – № 3. – S. 39–46.

17. **Bibliotechnoe** soobshchestvo na VI Forume regionov Rossii i Belarusi // Vestn. BAE. – 2019. – № 3. – S. 5–7.

18. **Volfram D.** Formirovanie sistemy silnogo bibliotechno-informatsionnogo obrazovaniya: doklad rabochey gruppy IFLA (mnenie eksperta) / per.: A. E. Zuev, D. Volfram // Bibliotekovedenie. – 2019. – T. 68. – № 2. – S. 205–210.

19. **Stolyarov Yu. N.** Yubiley Kabinet'a bibliotekovedeniya i Uchebnogo tsentra Rossiyskoy gosudarstvennoy biblioteki / Yu. N. Stolyarov // Vestn. BAE. – 2008. – № 2. – S. 34 – 40.

20. **Dokladnaya** zapiska zaveduyushchey Kabinetom bibliotekovedeniya Gosudarstvennogo Rumyantsevskogo muzeya L. B. Havkinoy direktoru V. K. Vinogradovu (dekabr 1923 g.) // Arhiv Ros. gos. b-ki. Op. 14. D. 59. L. 31.

21. **Kudrina E. L.** Korporativnyy universitet «Leninka» v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya rabotneykov kultury / E. L. Kudrina // Vyshee obrazovanie dlya XXI veka: Tsifrovaya transformatsiya obshchestva: novye vozmozhnosti i novye vyzovy: XVI Mezhdunar. nauch. konf. 18-19 noyab. 2020 g. : dokl. i materialy – Moskva : MosGU, 2020.

22. **Posadskov A. L.** Glavnaya biblioteka Sibiri, kratkaya istoriya / A. L. Posadskov // Sayt GPNTB SO RAN. URL: http://www.spsl.nsc.ru/o-bibliotek/biblioteka-segodnya/history_library/.

23. **Pavlyuk V. P.** Otdelu nauchno-issledovatel'skoy i metodicheskoy raboty ispolnilos 56 let / V. P. Pavlyuk, E. B. Artemeva, I. N. Kalugina, T. V. Dergileva // Sayt GPNTB SO RAN. URL: <http://www.spsl.nsc.ru/o-bibliotek/osnovnye-strukturnye-podrazdeleniya/otdel-nauchno-issledovatel'skoy-i-metodicheskoy-raboty/istoriya-otdela/> (дата обращения: 01.02.2021).

24. **Matveeva N. S.** Tsifrovaya transformatsiya dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya spetsialistov bibliotechno-informatsionnoy sfery / N. S. Matveeva // Rumyantsevskiy sbornik nauchnykh i prakticheskikh rabot. Nauch.-prakt. konf. (21–24 apr. 2020). [V 2 ch.]. Ch. 2 / M-vo kultury RF, Ros. gos. b-ka, Bibl. Assambleya Evrazii ; [sost. E. A. Ivanova ; redkol.: V. V. Duda (predsedatel), Yu. S. Belyankin, E. N. Guseva i dr.]. – Moskva : Pashkov dom, 2020. – S. 32–37.

25. **Soglasenie** o sotrudnichestve mezhdru RGB i GPNTB SO RAN [Tekushchiy arhiv KUL RGB].

26. **V RGB** vstretilis rukovoditeli bibliotek Rossii (22 okt. 2019 g.) // Sayt RGB. – URL: <https://www.rsl.ru/ru/all-news/v-rgb-vstretilis-rukovoditeli-bibliotek-rossii-new>.

27. **Deli Lee.** Kollaboratsiya kak forma razresheniya protivorechiy konkurentsii / Lee Deli, V. A. Ostanin // Izv. DVFU. Ekonomika i upr. – 2019. – № 4. – S. 5–16.

28. **Oya E.** Vadim Duda: biblioteki stanut tsentrami razvitiya i uspeha : eksklyuzivnoe intervyyu direktora Rossiyskoy gosudarstvennoy biblioteki / E. Oya // News.ru. 17.04.2019. – URL: <https://news.ru/society/vadim-duda-biblioteki-stanut-centrami-razvitiya-i-uspeha>.

Информация об авторах / Information about the authors

Кудрина Екатерина Леонидовна – доктор пед. наук, проф., руководитель проектного офиса «Электронная библиотека казачества» Российской государственной библиотеки, профессор кафедры управления цифровыми ресурсами: библиотек, музеев и архивов Государственного университета управления, Москва, Российская Федерация

KudrinaEL@rsi.ru

Матвеева Наталья Сергеевна – канд. ист. наук, доцент, ведущий специалист проектного офиса «Электронная библиотека казачества» Российской государственной библиотеки, Москва, Российская Федерация

matveevans@rsl.ru

Ekaterina L. Kudrina - Dr. Sc. (Pedagogy), Professor, Head, Project Office «The Cossacks Electronic Library», Russian State Library; Professor, Chair “Digital Resources Management in Libraries, Museums and Archives”, State University of Management, Moscow, Russian Federation
KudrinaEL@rsi.ru

Natalya S. Matveeva – Cand. Sc. (History), Associate Professor, Leading Specialist, Project Office «The Cossacks Electronic Library», Russian State Library, Moscow, Russian Federation

matveevans@rsl.ru