

УДК 378.602(575.1)

DOI <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2020-2-63-68>**РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН****DEVELOPMENT OF LIBRARY EDUCATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**© **Цай Ирина Константиновна**

преподаватель кафедры «Библиотековедение»,
Государственный институт искусств и культу-
ры Республики Узбекистан, Ташкент, Узбекистан,
irinabest6.tsai@yandex.ru

Tsai Irina Konstantinovna

Lecturer of the Department «Library Science»,
State Institute of Arts and Culture of the Republic
Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan,
irinabest6.tsai@yandex.ru

Библиотека как древнейший институт письменности, просвещения, культуры и образования всегда занимала одно из важнейших мест в жизни общества, поэтому профессия библиотекаря и подготовка специалистов высшего образования заслуживают особого внимания. Подготовка библиотечных кадров в постоянно меняющемся информационном обществе требует специализированной государственной политики. Правительство Республики Узбекистан всячески способствует модернизации высшего образования в целом и библиотечного образования в частности, поэтому формирование нового поколения специалистов с высокой профессиональной культурой является одной из приоритетных задач руководства страны.

Развитие всех сфер общества, активное внедрение новых информационных технологий, интенсивно развивающаяся индустрия требуют создания гибкой и скоординированной системы подготовки квалифицированных специалистов. В республике давно назрела необходимость разработки и реализации новой модели библиотечно-информационного образования, которая отвечала бы потребностям современного общества и оперативно реагировала на их изменения, способствуя вхождению национального библиотечного образования в мировое научное и информационное пространство. В настоящее время высшее библиотечное образование в Республике Узбекистан имеет много проблем, для решения которых необходимо: внедрить ступенчатую подготовку специалистов, организовать систему переподготовки специалистов, усовершенствовать отбор абитуриентов в учебные заведения, расширить сферу использования выпускников и т. д.

В статье представлен опыт реформирования библиотечно-информационного образования в Узбекистане в разные периоды истории (с 1970-х гг. до настоящего времени). Раскрыты как позитивные, так и негативные стороны реформирования библиотечного образования Республики Узбекистан.

Ключевые слова: библиотека, библиотечное дело, библиотечно-информационное образование, подготовка библиотечных кадров, Государственный институт искусств и культуры Республики Узбекистан, Ташкентский университет информационных технологий

Library as an ancient institution of written language, enlightenment, culture and education ever took a significant part in social life hence the library profession and training highly skilled specialists for the library sphere deserve special attention.

Training of librarians in the constantly changing information society demands specialized government policy. The Republic of Uzbekistan government, in every possible way, favors the modernization of higher education in general and library education in particular, thus the formation of the young generation of specialists with high professional culture is one of the most important tasks for the republican government.

The development of all social spheres, active implementation of up-to-date information technologies and intensively developing industry call for the creation of a flexible and coordinated system of training of well-qualified specialists. The necessity of elaboration and realization of a new model in library and information education in the Republic of Uzbekistan, which could meet the modern society needs and effectively respond to their changes, promoting the national library education accession to the world scientific and informative space is a long-term pressing question. Nowadays, higher library education in the Republic of Uzbekistan still experiences many difficulties and has many urgent problems to solve, e.g.: – to implement step training of specialists, – to organize the system of personnel retraining, – to improve the selection of entering educational institutions, – to widen the sphere of making use of graduates, etc.

The article presents the experience of reforming library and information education in the Republic of Uzbekistan in different periods (since 1970s – up to the present time). It has revealed both positive and negative sides of library education reformation in the Republic of Uzbekistan.

Keywords: library, librarianship, library and information education, training of library personnel, State Institute of Arts and Culture of the Republic of Uzbekistan, Tashkent University of Information Technologies

Введение

Социально-политические и экономические преобразования, происходящие в Республике Узбекистан, предъявляют новые требования к деятельности всех государственных учреждений, а следовательно, и к подготовке квалифицированных кадров. Развивающаяся национальная экономика республики все больше нуждается в высококвалифицированных специалистах с большим инновационным потенциалом. Узбекистан стремится к всесторонней модернизации, индустриализации и участию в международных экономических процессах, поэтому руководство республики считает модернизацию сектора высшего образования одним из важнейших направлений своей работы.

15 августа 2017 г. вышло распоряжение президента «О мерах по дальнейшей реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах», где, наряду с другими задачами, была отмечена важность улучшения профессиональной подготовки всех служащих республики [1]. Это в свою очередь привело к необходимости кардинального пересмотра кадровой политики государства. На основе «Стратегии действий...» принято 15 законов и свыше 700 нормативно-правовых актов, направленных на развитие всех сфер государственной и общественной жизни. Одним из таких актов стал указ президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», которым установлено более 70 целевых показателей.

Коренные преобразования в библиотечных учреждениях республики – внедрение компьютерных технологий, активная информатизация всех процессов библиотечной деятельности, появление новых категорий пользователей – требуют пересмотра образовательного процесса в целом.

Становление библиотечного образования

Становление библиотечного образования в стране на государственном уровне началось в 70-е гг. XX в. В 1974 г. был открыт Ташкентский государственный институт культуры (ТашГИК), стала создаваться сеть средних специальных учебных заведений, установлен относительно стабильный перечень библиотечных дисциплин, включающий «Библиотековедение», «Библиотековедение детских и юношеских библиотек» и «Библиографию». В 1980-е гг. началось введение единой библиотечной специальности «Библиотековедение и библиография» и ряда специализаций по отраслевому профилю и видам библиотек.

С принятием 29 августа 1997 г. закона Республики Узбекистан «Об образовании» в ТашГИК перешли на двухступенчатую подготовку специалистов [2]. На основании этого Закона началось построение многоуровневой системы библиотечного образования, которая полностью сформировалась к началу 2000-х гг. Ее основные звенья: среднее профессиональное – колледж (техникум); высшее – библиотечные факультеты высших учебных заведений (академий, институтов); дополнительное, поствузовское образование – курсы повышения квалификации, аспирантура. Первые два уровня системы давали базовое среднее (три года обучения) или высшее (четыре года обучения) библиотечное образование по специальности «Библиотекарь-библиограф». Система обеспечивала определенную логическую последовательность в обучении профессиональным знаниям и навыкам на разных уровнях образовательного процесса. Это давало возможность поэтапного освоения трех библиотечных профессий путем перехода с первого уровня на последующие. Был достигнут определенный баланс универсальности и специализации в содержании учебных программ, который позволял студентам не только получить функциональные знания, но и расширить свой общекультурный и общенаучный кругозор.

В 2000-х гг. в странах Содружества Независимых Государств (СНГ) вступил в действие государственный стандарт библиотечного образования, который утвердил новое название библиотечной специальности: «Библиотечно-информационная деятельность», были введены следующие квалификации высшего образования: библиотекарь, библиограф, преподаватель; технолог автоматизированных информационных ресурсов; референт-аналитик информационных ресурсов; менеджер информационных ресурсов [3]. Это позволило сделать высшее библиотечное образование более востребованным и отвечающим тенденциям развития библиотечно-информационной сферы. Однако, несмотря на определенные успехи, главным недостатком системы библиотечно-информационного образования республики по-прежнему являлось его отставание от динамично развивающейся практики. Выпускникам не хватало знаний в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), менеджмента, маркетинга, социокультурной деятельности. Вхождение Узбекистана в мировое информационное пространство, активное развитие и внедрение информационных технологий требовало в этот период пересмотра и выработки новых путей развития библиотечного образования республики.

Что же представляет из себя современный библиотекарь? Это в первую очередь информационный навигатор, аналитик и посредник в системе документных коммуникаций, в том числе

электронных; инструктор по информационной грамотности; менеджер и маркетолог информационно-библиотечной сферы, знаток информационных ресурсов, книгоиздательского и книготоргового рынка. Помимо этого, он хранитель документного культурного наследия, «служитель книги» как культурного феномена, специалист по продвижению и поддержке чтения, организатор разнообразных культурно-досуговых акций, то есть библиотечкарь новой формации – многопрофильный специалист, владеющий не только информационными, но и социокультурными технологиями. Таким образом, подготовка квалифицированных кадров, способных работать в новых условиях, предлагаемых временем, является одним из важных аспектов развития информационно-библиотечной системы республики.

Начиная с 2001 г. библиотечный факультет стал готовить бакалавров по направлению «Управление информационно-библиотечной деятельностью». На факультете действовали кафедры: «Библиотечное дело», «Библиография и библиотечные фонды и каталоги», а в 2001 г. была открыта кафедра «Информатики, математики и информационных технологий» [4]. В соответствии с технологическими и функциональными преобразованиями библиотечно-информационной деятельности, характерными для современного этапа ее развития, произошло значительное увеличение образовательных программ, предлагаемых институтом: от 4 (которые существовали ранее) до 10. Их содержательный диапазон позволил значительно расширить области профессиональной деятельности выпускников.

Согласно принятому на государственном уровне новому образовательному стандарту подготовка кадров высшей квалификации по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» осуществлялась на двух уровнях: бакалавриата и магистратуры.

На уровне бакалавриата это формирование и организация использования документных ресурсов общества; удовлетворение общественных информационных потребностей; оптимизация функционирования библиотечно-информационных сетей и систем; использование современных ИКТ в библиотечно-информационной деятельности; применение психолого-педагогических методик развития личности и формирования информационной грамотности.

На уровне магистратуры: научный анализ организации и развития библиотечно-информационных систем и информационных коммуникационных технологий; управление, социально-экономическое обоснование и проектирование библиотечно-информационной деятельности; обучение библиотечно-информационных кадров.

В основу подготовки специалистов заложен определенный набор профессиональных компетенций, мобильность в реагировании на нужды библиотечной практики и активное участие работодателей в процессе формирования профессиональных кадров новой формации.

В универсальные компетенции бакалавра входят: общенаучные (например, готовность использовать знания гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности); инструментальные (такие как способность к самостоятельному поиску, переработке и предоставлению информации с использованием ИКТ); социально-личностные (способность самостоятельно приобретать знания и критически осмысливать социальную информацию, воспроизводить социальный опыт и модели социального взаимодействия). Специальные компетенции бакалавра включают компетенции в технологической деятельности (главные из них – способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей), в организационно-управленческой, научно-исследовательской и методической (в частности, способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности и готовность принимать участие в социологических и маркетинговых исследованиях, проводимых библиотекой), информационно-аналитической (способность к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов и к аналитико-синтетической обработке информации), психолого-педагогической (способность использовать подходы и методы психологии и педагогики в обслуживании различных групп пользователей – детей, подростков, лиц с ограниченными физическими возможностями) и культурно-досуговой деятельности.

Среди универсальных компетенций магистра наиболее важными были определены способности самостоятельно получать знания в области социальных наук, техники и информационно-коммуникационных технологий, генерировать и использовать новые знания, находить креативные решения социальных и профессиональных задач. Профессиональные компетенции магистра были ориентированы на самостоятельное ведение научно-исследовательской, проектной и экспертно-консультационной деятельности; способность к управлению отраслью и ее функциональными блоками; постановку и решение задач по совершенствованию информационно-коммуникационных технологий, их нормативно-правового регулирования, а также на ведение преподавательской деятельности в библиотечно-информационной сфере.

В учебный план были включены такие дисциплины, как теория и история библиотечного дела в Узбекистане и за рубежом, общее библиотечное дело, обслуживание потребителей информации,

психология читателя и чтения, менеджмент и маркетинг в библиотечно-информационных учреждениях, управление библиотечно-информационной деятельностью в Узбекистане, теория и история архивного дела, организация архивного дела, основы делопроизводства и др. Помимо этого, был введен ряд предметов, направленных на ознакомление студентов с автоматизацией основных библиотечных процессов: моделирование библиотечно-информационных систем, интегральные информационно-поисковые системы, основы ИРБИС, КАРМАТ-М (Корпоративная автоматизированная система информационно-ресурсных центров), электронный каталог, автоматизированное рабочее место библиотекаря и библиографа, рабочая профессия: оператор персональных ЭВМ, документоведение. Для подготовки магистров были открыты специальности «Информационные системы и процессы», «Книговедение и книжный маркетинг» и др. [4]. Постановление президента Республики Узбекистан «Об организации информационно-библиотечного обеспечения населения республики» от 20 июня 2006 г. стало следующим шагом в реформировании процесса подготовки кадров, позволив открыть направление «Информатизация и библиотековедение» и соответствующие специальности магистратуры на базе факультета «Профессиональное образование в сфере ИКТ» в Ташкентском университете информационных технологий (ТУИТ) [5].

В 2012 г. в республике был создан Государственный институт искусств и культуры Узбекистана (ГИИКУз). На основании постановления президента Республики Узбекистан «О создании Государственного института искусств и культуры» было установлено, что данный институт является правопреемником по договорам и обязательствам реорганизуемых Ташкентского государственного института культуры и Государственного института искусств Узбекистана. Согласно этому же постановлению, студенты бакалавриата направления «Информатизация и библиотековедение» со второго по четвертый курс, а также магистранты соответствующих специальностей ТашГИК были переданы Ташкентскому университету информационных технологий, а факультет по подготовке библиотечных специалистов в ТашГИК был упразднен [5].

В соответствии с постановлением президента Республики Узбекистан от 7 мая 2012 г. № ПП-1751 подготовка высококвалифицированных специалистов по направлению «Информатизация и библиотековедение» была возложена на Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий. На основании этого же документа были установлены квоты приема на 2012/2013 учебный год по подготовке бакалавров в количестве 60 человек и подготовке магистров – 6 человек.

Начиная с 2012 г. Ташкентский университет информационных технологий становится единственным высшим образовательным учреждением республики, который готовил кадры для информационно-библиотечных учреждений. Учебные планы студентов были изменены с учетом специфики ТУИТ, основные специальные дисциплины были заменены на технические, такие как: технология программирования, теория вероятностей и математическая статистика, структура данных, операционные системы, разработка веб-предложений и др. Специальные дисциплины представлены следующими предметами: библиотековедение, общая библиография, информационно-библиотечные каталоги и фонды [6].

В декабре 2016 г. состоялась встреча президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева с представителями культурной и научной элиты страны. На этой встрече академик А. П. Каюмов – первый ректор Ташкентского государственного института культуры им. А. Кадыри – назвал закрытие библиотечного факультета в созданном Государственном институте искусств и культуры Узбекистана ошибочным. А. П. Каюмов попросил рассмотреть вопрос о возрождении этого направления в вузе. По сути это первый и единственный вуз республики, где осуществлялась подготовка квалифицированных кадров для информационно-библиотечных учреждений. По распоряжению президента республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева Кабинетом министров Республики Узбекистан была выделена квота по приему студентов по направлению «Информатизация и библиотековедение» с шифром технической отрасли. В 2018 г. в Государственный институт искусств и культуры был осуществлен набор студентов в количестве 60 человек по вышеозначенному направлению в соответствии с учебными планами Ташкентского университета информационных технологий [7]. Ответственность за организацию учебного процесса и подготовку специалистов возложили на кафедру «Организация и управление учреждениями культуры и искусств» при факультете народного творчества.

Учебный план, разработанный для студентов направления «Библиотечно-информационная деятельность», был предварительно разослан для рассмотрения и согласования в Национальную библиотеку Узбекистана имени Алишера Навои, Фундаментальную библиотеку Академии наук, Республиканский информационно-библиотечный центр, Республиканскую детскую библиотеку, Центральную республиканскую библиотеку для слепых и Узбекское агентство по печати и информации, во все областные информационно-библиотечные центры. После тщательного изучения учебных планов ведущие библиотеки республики направили свои отзывы, предложения и пожелания. Учитывая пожелания ведущих библиотечных учреждений республики, многолетний

опыт работы по подготовке библиотечных кадров в ТашГИК, а также зарубежный опыт, был составлен учебный план, который включал традиционные специализированные дисциплины, а также курсы, связанные с информатизацией библиотечных процессов и использованием достижений ИКТ в библиотечной деятельности [7].

Доработанная и окончательная версия учебного плана была направлена для согласования и утверждения в Министерство высшего и среднего специального образования и Министерство культуры Республики Узбекистан. В результате проведенной работы Кабинетом министров республики была выделена квота для приема студентов в Государственный институт искусств и культуры Республики Узбекистан на 2018/2019 учебный год, который включал набор 150 студентов – на очное отделение, 100 студентов – на заочное отделение. Кроме того, был осуществлен набор 25 студентов по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность: библиотековедение и библиография» в Нукусский филиал и 20 студентов в Ферганский филиал по тому же направлению [7].

В 2019 г. на базе факультета «Народное творчество» по распоряжению Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан было открыто две кафедры: «Библиотековедение» и «Библиотечные фонды и библиографоведение». В 2020 г. предполагается открытие факультета по направлению «Библиотечно-информационная деятельность (Библиотековедение и библиографоведение)». Это будет важным событием для дальнейшего развития подготовки квалифицированных кадров в Республике Узбекистан, возможностью обучать студентов на двух уровнях образования: бакалавриат и магистратура. Государственный институт искусств и культуры, основанный на базе Ташкентского государственного института

культуры им. А. Кадыри, имеет огромный опыт по подготовке библиотечных специалистов, кроме того, он работает по программе, разработанной и основанной на опыте других отечественных и зарубежных вузов.

Заключение

Таким образом, в Республике Узбекистан кадры для информационно-библиотечных учреждений готовят два высших учебных заведения: Государственный институт искусств и культуры и Ташкентский университет информационных технологий. Ташкентский университет информационных технологий до 2018 г. был единственным вузом, осуществлявшим подготовку библиотечных кадров. Подготовка студентов в этом вузе велась с уклоном в информационные технологии, из-за чего многие специальные библиотечные дисциплины не вошли в учебный план, будучи вытесненными предметами, связанными с ИКТ. В учебную программу Государственного института искусств и культуры включены специальные дисциплины по библиотечному направлению, а также другим дисциплинам, способствующим всестороннему развитию будущих специалистов библиотек.

Процесс реформирования подготовки кадров для информационно-библиотечных учреждений в Республике Узбекистан продолжается поэтапно и планомерно. Общество и научные работники республики осознают необходимость усиления гуманитарной и социально-культурной составляющей профессиональной подготовки специалистов информационно-библиотечной сферы. Эти задачи стоят перед коллективом преподавателей Государственного института искусств и культуры.

Список источников

1. О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах в «Год активных инвестиций и социального развития»: Указ Президента Республики Узбекистан от 17.01.2019 г. № УП-5635 // Buxgalter.uz. URL: https://buxgalter.uz/doc?id=575785_ukaz_prezidenta_respubliki_uzbekistan_ot_17_01_2019_g_n_up-5635_o_gosudarstvennoy_programme_po_realizacii_strategii_deystviy_po_pyati_prioritetnym_napravleniyam_razvitiya_respubliki_uzbekistan_v_2017-2021_godah_v_god_aktivnyh_investiciy_i_socialnogo_razvitiya&prodid=1_zakonodatelstvo_ruz (дата обращения: 05.02.2020).
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № 464-I от 29 августа 1997 г. // Lex.UZ. URL: <http://www.lex.uz/docs/15622> (дата обращения: 20.12.2019).
3. O'zDSt 1214:2009. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения. Ташкент, 2009. 77 с.
4. Араkelов С. Р. Подготовка кадров для библиотечно-информационных учреждений Узбекистана в Ташкентском государственном институте культуры им. Абдулла Кадыри // Интернет и библиотечно-информационные ресурсы в науке, культуре, образовании и бизнесе: материалы конф. «Central Asia-2004». Ташкент, 2010. С. 246–251.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан «О создании Государственного института искусств и культуры Узбекистана» № ПП-1771 от 04 июня 2012 г. // Lex.UZ. URL: <http://www.lex.uz/ru/docs/2018207> (дата обращения: 05.12.2019).

6. Аракелов С. Р. Кафедра «Информационно-библиотечные системы» ТУИТ им. Мухаммада Аль-Хорезмий в подготовке высококвалифицированных специалистов // Интернет и библиотечно-информационные ресурсы в науке, культуре, образовании и бизнесе : материалы конф. «Central Asia-2017». Ташкент, 2017. С. 84–89.

7. Савочкин М. П., Гребенюк М. В. Библиотечное образование Узбекистана: прошлое и настоящее // Молодежь в науке и культуре XXI века : материалы Междунар. науч.-творч. форума. Челябинск, 2018. С. 244–247.

References

1. On the State program to implement the Strategy of actions for the five priority areas of the Republic of Uzbekistan development in 2017-2021 during “The Year of Active Investment and Social Development” : Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 17, 2019 N UP-5635]. Buxgalter.uz. URL: https://buxgalter.uz/doc?id=575785_ukaz_prezidenta_respubliki_uzbekistan_ot_17_01_2019_g_n_up-5635_o_gosudarstvennoy_programme_po_realizacii_strategii_deystviy_po_pyati_prioritetnym_napravleniyam_razvitiya_respubliki_uzbekistan_v_2017-2021_godah_v_god_aktivnyh_investitsiy_i_socialnogo_razvitiya&prodid=1_zakonodatelstvo_ruz (accessed 02.05.2020). (In Russ.).

2. The Law of the Republic of Uzbekistan “On Education” No. 464-I of August 29, 1997. *Lex.UZ*. URL: <http://www.lex.uz/docs/15622> (accessed 12.20.2019). (In Russ.).

3. O'zDSt 1214: 2009. *Sistema standartov po informatsii, bibliotechnomu i izdatel'skomu delu. Informatsionno-bibliotechnaya deyatel'nost', bibliografiya. Terminy i opredeleniya* [Uzbekistan National Standard 1214: 2009. System of standards on information, librarianship and publishing Information and library activities, bibliography. Terms and definitions]. Tashkent, 2009. 77 p. (In Russ.).

4. Arakelov S. R. Training for library and information institutions of Uzbekistan at Tashkent State Institute of Culture named after Abdullah Kadiri. *Internet i bibliotechno-informatsionnye resursy v nauke, kul'ture, obrazovanii i biznese : materialy konf. «Central Asia-2004»*. Tashkent, 2010: 246–251. (In Russ.).

5. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On the establishment of the State Institute of Arts and Culture of Uzbekistan” No. PP-1771 dated June 04, 2012. *Lex.UZ*. URL: <http://www.lex.uz/ru/docs/2018207> (accessed 01.05.2019). (In Russ.).

6. Arakelov S. R. Department “Information and library systems” TUIT im. Muhammad Al-Khwarizmi to prepare highly qualified specialists. *Internet i bibliotechno-informatsionnye resursy v nauke, kul'ture, obrazovanii i biznese : materialy konf. «Central Asia-2017»*. Tashkent, 2017: 84–89. (In Russ.).

7. Savochkin M. P., Grebenyuk M. V. Library education in Uzbekistan: past and present. *Molodezh' v nauke i kul'ture XXI veka : materialy Mezhdunar. nauch.-tvorch. foruma*. Chelyabinsk, 2018: 244–247. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 30. 01.2020
Получена после доработки 10.03.2020
Принята для публикации 12.04.2020

Received 30. 01.2020
Revised 10.03.2020
Accepted 12.04.2020