

УДК 023.5:37.018.46(575.3)
<https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-2-93-95>

ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ В ТАДЖИКИСТАНЕ: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ *

TRAINING AND RETRAINING OF THE LIBRARY STAFF IN TAJIKISTAN: STATUS AND DEVELOPMENT TRENDS

© **Махмудов Гадобек Буриевич**
зам. директора, Национальная библио-
тека Таджикистана, Душанбе, Таджикистан,
makhmudov60@list.ru

Makhmudov Gadobek Burievich
Deputy Director, National Library of Tajikistan,
Dushanbe, Tajikistan, makhmudov60@list.ru

Библиотеки – это важный социальный институт, который существенно влияет на развитие экономики, науки, образования и культуры. Они играют главную роль в формировании информационной инфраструктуры.

Развитие библиотечного дела во многом зависит от уровня материального обеспечения, обновления фонда библиотек, внедрения новых технологий, а также от подготовки кадров. Во многих случаях именно проблемы образования, уровень квалификации библиотечного персонала являются решающими для эффективного информационно-библиотечного обслуживания населения.

Автором представлены результаты анализа состояния библиотечного и информационного образования в Таджикистане. Освещены основные аспекты развития высшего образования в республике, тенденции подготовки, повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров, указаны проблемы и определены возможные пути их решения.

Ключевые слова: библиотека, библиотекарь, нормативные правовые акты, образование, подготовка кадров, переподготовка, образовательные инфраструктуры, повышение квалификации

Libraries are an important social institution, significantly influencing the development of economy, science, education and culture. They play the main role in forming the information infrastructure.

The development of librarianship largely depends on the level of material support, the introduction of new technologies, the renewal of collections, as well as on the training of personnel. In many cases, just the problems of education, the level of qualification of the library personnel are decisive for providing population with effective information and library service.

The author presents the results of the analysis of the state of library and information education in Tajikistan. The main strategic aspects of the development of higher education in the country are elucidated, as well as the trends in training, advanced training and retraining of library personnel, the problems are indicated and possible ways to solve them are defined.

Keywords: library, librarian, normative legal acts, education, personnel training, retraining, educational infrastructures, advanced training

Новая социально-культурная парадигма развития библиотечного дела и его техническая и технологическая модернизация являются факторами формирования новой профессионально-образовательной политики отрасли. Увеличение потребности библиотек в новых высококвалифицированных кадрах, которые могут использовать современные технологии, диктует необходимость организации и развития современной системы профессионального обучения и переподготовки кадров.

В последние годы сильно меняются представления о задачах и возможностях библиотек, об их

месте в культурной, научной, образовательной и информационной инфраструктуре общества. Библиотека становится мощным информационно-культурным центром, выполняющим важную социальную миссию. Библиотеки Таджикистана активно стремятся адаптироваться к современным требованиям, преобразовывая свои ресурсы на основе внедрения новых информационных технологий.

Профессия библиотечного работника относится к такому роду трудовой деятельности, которая требует систематического повышения

* Сообщение было представлено на круглом столе «Непрерывное профессиональное образование специалистов библиотечно-информационной сферы: состояние, проблемы, пути развития», проведенном в рамках Международной научно-практической конференции «Наука, технологии и информации в библиотеках» (LIBWAY-2022) (14–18 марта 2022 г.). Проведение форума в онлайн-формате позволило привлечь к участию представителей библиотек из стран СНГ, опыт работы которых может заинтересовать коллег и позволит определить пути дальнейшего сотрудничества специалистов из разных стран.

квалификации, приобретения знаний во всех областях науки. Проблема формирования компетенций будущего работника библиотеки обусловлена также потребностями современного этапа социально-культурных преобразований, интеллектуализацией человеческой деятельности, остротой решаемых обществом экономических, политических, межэтнических и информационно-образовательных проблем. Следовательно, к его профессиональной подготовке, к личности библиотекаря предъявляются повышенные требования исходя из сложности и динамичности развития современной социально-культурной ситуации и новых парадигм образования. Необходимо принятие новых решений в области подготовки и переподготовки библиотечных кадров, реформирование системы библиотечно-информационного образования.

Заметим, что Таджикистан изначально рассматривал систему образования, в том числе в области культуры и библиотечной деятельности как один из важных факторов своего социально-экономического развития [1]. Были приняты законы Республики Таджикистан «О культуре» (1997)¹, «О библиотечной деятельности» (2003)², «Концепция развития культуры Республики Таджикистан» (2006)³, что явилось надежным гарантом создания более гибкой и эффективной системы подготовки профессиональных кадров для библиотек страны. В 2013 г. был принят Закон «Об образовании», в котором были сформулированы основные принципы государственной политики в этой области⁴. Развитие высшего профессионального библиотечного образования обогатилось переходом на многоуровневую систему, включающую бакалавриат, магистратуру и докторантуру по специальности «Библиотечное дело и библиографоведение». Переход на новую систему подготовки библиотечных кадров вызвал необходимость пересмотра содержания направлений и дисциплин, использования новых образовательных стандартов, которые являются основным фактором формирования новых профессиональных требований, предъявляемых к библиотечным специалистам. Открытие относительно новых специальностей дает возможность подготовить бакалавров и магистров, которые имеют знания, навыки не только

по традиционным библиотечным дисциплинам, но и в разработке автоматизированных библиотечных систем, формировании электронных библиотек, баз данных и создании корпоративных сетей и систем [2; 3].

В настоящее время в республике функционируют 3 средних специальных учебных заведения и 3 высших, в которых ведется обучение по специальностям в области библиотечно-информационной деятельности. В Таджикском государственном институте культуры и искусств им. М. Турсунзаде готовят специалистов библиотечной отрасли по трехуровневой системе образования: бакалавриат, магистратура и докторантура по специальности «Библиотечное дело и информационное обеспечение», в двух других – Худжандском государственном университете им. академика Бободжона Гафурова и Кулябском государственном университете имени А. Рудаки – функционирует только бакалавриат по специальности «Библиотечное дело». Республиканский колледж культуры им. П. Буйдакова, республиканский колледж искусств им. К. Курбанова и колледж искусств им. С. Хофиз в г. Худжанд готовят кадры по специальности библиотекарь-библиограф. Наряду с подготовкой библиотечных кадров в республике активно ведется работа по повышению квалификации и переподготовке библиотекарей. На базе Национальной библиотеки Таджикистана функционирует «Центр подготовки и повышения квалификации библиотекарей», где систематически проводятся курсы повышения квалификации для сотрудников библиотек республики [3].

Тем не менее в стране, где функционирует 6084 библиотеки, среди которых Национальная библиотека Таджикистана, республиканские отраслевые библиотеки, Государственная республиканская детская библиотека (ГРДБ) им. Мирсаида Миршакара, областные библиотеки, выполняющие функции научно-исследовательских, методических, информационных, образовательных центров библиотечной отрасли страны, высококвалифицированных специалистов недостаточно. По данным 2020 г., всего сотрудников библиотек разных систем и ведомств 9885, в государственных массовых библиотеках РТ – 3395, из них только 511 – с высшим библиотечным образованием и 883 – со средним специальным образованием, средний возраст которых – 40–50 лет [4, с. 78–79].

Существующая практика подготовки и переподготовки персонала не отвечает современным требованиям и не обеспечивает реальной актуализации библиотечных знаний. Необходима предварительная дифференциальная диагностика потребности библиотек в повышении квалификации кадров библиотек всех систем и ведомств по следующим признакам: уровень квалификации, профиль образования, общий стаж библиотечной работы и стаж работы в данной библиотеке, и по резуль-

¹ О культуре : закон Респ. Таджикистан от 13.12.1997 № 516 с доп. и изм. 2011 г. // Централизованный банк правовой информации Республики Таджикистан. URL: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=448 (дата обращения: 02.07.2021).

² О библиотечной деятельности : закон Респ. Таджикистан от 01.08.2003 № 32 // Централизованный банк правовой информации Республики Таджикистан. URL: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=3640&conttype=2 (дата обращения: 02.07.2021).

³ Концепция развития культуры Республики Таджикистан. Душанбе : Матбуот, 2006. 32 с.

⁴ Об образовании : закон Респ. Таджикистан от 22.07.2013 № 1004 // Законодательство стран СНГ. URL: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=61988 (дата обращения 01.06.2022).

татам мониторинга – соответствующая подготовка и переподготовка кадров. От профессионализма библиотечных работников, умения и желания объединять усилия различных организаций и ведомств, от нахождения баланса интересов между свободой и безопасностью в ионосфере, от формирования предсказуемой нормативно-правовой среды будет зависеть успешное развитие библиотечной отрасли в Таджикистане. Именно поэтому сегодня так необходимы: активизация взаимодействия с международным сообществом по вопросам подготовки кадров для библиотечно-информационной сферы; разработка правовых документов, регулирующих подготовку кадров как в республике, так и за рубежом.

Важнейшим условием оптимизации системы профессиональной подготовки библиотечных работников является определение текущих (неотложных) задач и разработка перспективных

направлений реформирования всей системы библиотечного образования в республике.

К числу текущих задач по реформированию библиотечного образования относятся:

- разработка «Концепции профессионального библиотечного образования в Республике Таджикистан»;
- создание регионального центра повышения квалификации и переподготовки сотрудников библиотек;
- изучение, обобщение и апробация передового зарубежного опыта в области библиотечно-информационного образования;
- интеграция системы повышения квалификации и переподготовки сотрудников библиотек с передовыми системами библиотечного образования других стран для формирования общих ценностей;
- повышение социального имиджа библиотечной профессии, обеспечение социальных гарантий.

Список источников

1. Авгонов К. Г. Библиотечное образование в Республике Таджикистан: сущность, факторы формирования, состояние и пути дальнейшего совершенствования / ред. А. Рахимов. Душанбе, 1998. 126 с.
2. Холов Б. Библиотечное образование в Таджикистане: проблемы и перспективы // Библиотечное дело в Таджикистане : хрестоматия. Душанбе, 2010. С. 75–79.
3. Валиев Дж. Образовательные программы, подготовка и обучение кадров в Национальной библиотеке Таджикистана // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. 2014. № 3. С. 26–28.
4. Махмудов Г. Б. Библиотеки Таджикистана: современное состояние и перспективы развития // Труды ГПНТБ СО РАН. 2021. № 3. С. 77–82. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7575-2021-3-77-82>.

References

1. Avgonov K. G. *Bibliotechnoe obrazovanie v Respublike Tadjikistan: sushchnost', factory formirovaniya i puti dal'neishego sovershenstvovaniya* [Library education in the Republic of Tajikistan: essence, factors of formation, state and ways of further improvement]. Dushanbe, 1998. 126 p. (In Russ.).
2. Kholov B. Library education in Tajikistan: problems and prospects. *Bibliotechnoe delo v Tadjikistane: khrestomatiya*. Dushanbe, 2010: 75–79. (In Russ.).
3. Valiev J. Educational programs, training and education of personnel in the National Library of Tajikistan. *Vestnik Bibliotechnoi assamblei Evrasii*, 2014,3: 26–28. (In Russ.).
4. Makhmudov G. B. Libraries of Tajikistan: current state and development prospects. *Trudy GPNTB SO RAN*, 2021, 3: 77–82. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7575-2021-3-77-82>.

Статья поступила в редакцию 13.05.2022
Получена после доработки 31.05.2022
Принята для публикации 03.06.2022

Received 13.05.2022
Revised 31.05.2022
Accepted 03.06.2022